

Review Article

The Role of King Abdullah II Award for Physical Fitness in Achieving its Goals and the Difficulties it Faces in Light of the Corona Pandemic from the Point of View of Teachers in the Karak District

Yara Fareed Salem Fakouri*

Yara is A Sport Science Supervisor at the Ministry of Education, Karak, Jordan

Article History

Received: 14.09.2021

Accepted: 26.10.2021

Published: 06.11.2021

Journal homepage:

<https://www.easpublisher.com>

Quick Response Code



Abstract: The study aimed at identify and reveal the role of the King Abdullah II Award for Physical Fitness in achieving its goals and the difficulties it faces in light of the Corona pandemic from the teachers' point of view in Karak District for the year 2020/2021. To achieve the objectives of the study, the descriptive and analytical approach was utilized. The sample of the study consists of (40) teachers specialized in physical education who participated in the King Abdullah II Award for Fitness during the period of Coronavirus through the online educational system, and the necessary data were collected using a questionnaire which was implemented to the study sample in the second semester of 2021. The researcher used descriptive statistical methods (arithmetic averages and standard deviations) to analyze the data. The results of the study showed that the study sample's evaluation of the award's role in achieving its objectives in light of the Coronavirus pandemic, from their point of view, was high in the physical, health, social and psychological fields. In addition, there are difficulties faced by teachers in light of the Corona pandemic, high estimates were taken, which is the low rate of student participation in the program due to its correlation with e-learning, the reluctance of some students to participate due to the difficulty of achieving results in the tests, the lack of devices to implement tests remotely, and there is no synchronized communication with students to carry out the tests under the supervision of teachers. The study recommended holding training courses in the field of e-learning for both teachers and students, helping to get rid of all obstacles that prevent the use of the distance learning system, blending between face to face education and e-learning in the Ministry of Education in the future, providing synchronized communication in which the teacher and the students are present at the same time, and the necessity of changing the five physical fitness tests and their measurement methods to match the Corona and distance learning during the pandemic.

Keywords: Physical Fitness, Corona pandemic, online educational system, student, e-learning.

Copyright © 2021 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC 4.0) which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

المقدمة

تعاين الكرة الأرضية منذ بداية عام 2020 من انتشار سريع لفيروس كورونا بحيث أصبح الوباء يحاصر القارات والدول ويجعلها مقيدة عاجزة عن متابعة حياتها بشكل طبيعي، هذا الفيروس الذي يستقر في الجهاز التنفسي وهو شديد العدوى وينتقل بسرعة من خلال الرذاذ الناجم عن العطس والسعال والتنفس.

في المقابل، أظهرت بعض الدراسات أنّ القيام بالتمارين الرياضية الخفيفة إلى متوسطة بشكل منتظم، يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على جهاز المناعة في الجسم، وتقلل من خطر الوفاة. إذ تعتبر التمرينات البدنية والنظام الغذائي الصحي مكملاً لبعضهما البعض وذلك للحفاظ على صحة الفرد والتمارين الرياضية يمكن لها أن تؤجل انهيار وظائف الجسم بسبب تقدم العمر وترفع كفاءة أداء القلب والجهاز التنفسي ووظائف العضلات.

إن مشروع جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية جاء حرصاً من جلالتة على دعم وتشجيع التفكير والتميز بين أبنائه الطلبة وبناء المواطن الأردني وإعداده إعداداً متكاملًا من جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية والصحية. فقد أصدر جلالتة توجيهاته بضرورة إيلاء الطلبة المتميزين رياضياً اهتماماً خاصاً ورعاية مدروسة وفتح المجال أمامهم لتعزيز قدراتهم وتوجيه طاقاتهم وإظهار وإبداعهم وتفوقهم كل حسب مجاله.

فكان الإيعاز بتخصيص جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية التي تهدف إلى رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية لدى الطلبة من خلال ممارسة النشاطات الرياضية بشكل يومي في مدارس ووزارة التربية والتعليم. وتم تطبيق هذا المشروع كمبادرة رياضية في العام الدراسي 2006/2005 على الطلبة التي تراوحت أعمارهم ما بين 10-15 سنة وتم تعميم هذه المبادرة على جميع مدارس المملكة بحلول 2010 وتم إدراج الفئة العمرية 9-17 سنة (دليل 2005-2006).

وترى الباحثة أن اللياقة البدنية تساعد الطلبة على زيادة قدراتهم الإنتاجية وتمكنهم من مواجهة الأعباء اليومية والمواقف الطارئة بنجاح كبير وبناء جسم صحي وتفكير ايجابي وبسبب جائحة كورونا لم يتم تطبيق جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في المدارس بشكل وجاهي بل تم تطبيقها من قبل الطلبة (التعليم الإلكتروني) في المنزل وإرسال الفيديوهات لمعلمة التربية الرياضية والتي بدورها ترسلها لوزارة التربية والتعليم التي أطلقت منصة (درسك) لتوفر هذا النوع من التعليم، وهي منصة أردنية مجانية للتعليم الإلكتروني توفر لطلبة المدارس من الصف الأول وحتى الصف الثاني ثانوي دروساً تعليمية عن طريق مقاطع فيديو مصورة ومنظمة ومجدولة وفقاً لمنهج التعليم الأردني وقد اعتمد المعلمون بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم على برمجة نور سبيس وتطبيق ميكروسفت تيمز وغيرها من البرمجيات الإلكترونية التي تعطيهام الفرصة لعقد الاجتماعات الدورية مع طلبتهم ولعقد جلسات الحوار والنقاش واستلام الواجبات وتصحيحها (وزارة التربية والتعليم، 2020).

ومن هذا المنطلق وتماشياً مع الوضع الوبائي في ظل جائحة كورونا وما نتج عنه من تعطيل المدارس واللجوء لاستخدام التعلم الإلكتروني في ظل تعطيل الدراسة الناجمة عن وباء كوفيد-19، فقد جاءت هذه الدراسة لمحاولة التعرف على دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها والصعوبات التي تواجهها في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مديرية الكرك.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن جائحة كورونا ضربت العالم اجمع دون استثناء كما أنها أصابت العالم بالشلل التام، فقد تم تعطيل مؤسسات الدولة والقطاع الخاصة، كما تم تعطيل كافة المؤسسات التربوية والتعليمية بكافة مراحلها، ولم تكن الأردن بمعزل عن ذلك فلقد توقفت فيه المؤسسات التعليمية فيها حتى يتم إيجاد الطرق الملائمة لاستمرار عملية التعليم في ظل تفشي فيروس كورونا، ويعتبر التعليم بعد (الإلكتروني) من النماذج الحديثة نسبياً للتعليم، وبدأ ينتشر استخدامه بشكل واسع في مختلف المدارس والكلية والجامعات، حتى أصبحت بعض المدارس والكلية تقدم برامج متكاملة بطريقة إلكترونية جائزة كوفيد-19 وما أحدثته من إجراءات مختلفة وما صاحبها من إيقاف للتعليم بالطريقة التقليدية جعل التركيز منصباً على التعليم الإلكتروني بشكل كبير (السالمي، 2020).

ونظراً لما يتطلبه هذا البرنامج وما يستغرقه من وقت وجهد القائمين على التنفيذ والإشراف وما تدركه الباحثة من قيمة وأهمية البرنامج لصحة وجسم الطلبة بان هنالك بعض الصعوبات في تحقيق النتائج المطلوبة للبرنامج من خلال التعلم الإلكتروني لمواجهة فيروس كورونا وكذلك من أجل الوقوف على دور الجائزة في المجالات البدنية، الصحية، النفسية والاجتماعية لطلبة المدارس، والتعرف على دور برنامج الجائزة ومدى تحقيق أهدافها بشكل متوازن ومتكامل والوقوف على الصعوبات التي تواجه المعلمين التي تحول دون تحقيق أهداف هذا البرنامج في ظل جائحة كورونا.

ومن خلال اطلاع الباحثة على برنامج الجائزة وعملها كمشرفة تربوية في الميدان التربوي وأهمية الاختبارات على صحة الجسم لطلاب البدنية والنفسية ويجب على المعلم أن يكون قادراً على إشراك جميع الطلبة بالبرنامج وتحقيق الأهداف التي وضعت من أجله والوقوف على دورها للطلبة والصعوبات التي تواجه المعلمين في تحقيق ذلك.

ومن منطلق التأثير الكبير لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، وندرة الدراسات التي تناولت هذا الدور، ظهرت مشكلة الدراسة، وهي حاجة الميدان إلى دراسة دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها والصعوبات التي تواجهها في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مديرية الكرك. وعليه فإن هذه الدراسة **ستسعى للإجابة عن الأسئلة الآتية:**

السؤال الأول: ما دور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين في المجال البدني والصحي في ظل جائحة كورونا؟

السؤال الثاني: ما دور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين في المجال الاجتماعي والنفسية في ظل جائحة كورونا؟

السؤال الثالث: ما هي الصعوبات التي تواجه المعلمون في الميدان التي تحول دون تحقيق أهداف برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في ظل جائحة كورونا؟

أهمية الدراسة

وتكمن أهمية الدراسة من خلال إبراز دور برنامج الجائزة في تحقيق أهدافها من خلال تطوير ورفع اللياقة البدنية لدى المشاركين في برنامجها كونه يعد من أهم أغراض التربية الرياضية المدرسية ورافداً قوياً لمنهج التربية الرياضية ومواجهة انتشار فيروس كورونا وتقليل نسبة انتقال العدوى والحفاظ على صحة الجسم بممارسة التمارين الرياضية باستمرار في المنزل وانعكاسه الايجابي على صحة الطلبة وتطوير الرياضة المدرسية أملاً في الوصول للمستويات العليا المرجوة.

وتزويد المعنيين في الميدان التربوي ومن هم أمام أصحاب القرار بتوصيات الدراسة لإجراء ما يلزم ويناسب مجتمعنا بحيث نرتقي ببرنامج الجائزة إلى مستوى طموحات قائد الوطن.

وكن ذلك عدم إجراء أي دراسة علمية متخصصة حول هذا البرنامج على مستوى مدارس جنوب الأردن وبالتحديد مدارس مديرية الكرك.

أهداف الدراسة

-الكشف عن دور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين في المجال البدني والصحي والاجتماعي والنفسية في ظل جائحة كورونا؟

-الكشف عن الصعوبات التي يواجهها معلمي التربية الرياضية في الميدان التي تحول دون تحقيق أهداف برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في ظل جائحة كورونا؟

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

* برنامج الجائزة: عبارة عن مجموعة الاختبارات للياقة البدنية وعددها خمس محاور تتضمن (ثني الجذع من الرقود، ثني الذراعين، جري التحمل 1609م، المرونة، الجري الارتدادي). (دليل الجائزة 2006/2005).

*الصعوبات: هي عبارة عن وجود مشكلة نتيجة خلل بسيط يحول دون الوصول للهدف المحدد والمطلوب. (تعريف إجرائي للباحثة)

* فيروس كورونا (كوفيد-19): هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتم بسرعة الانتشار (منظمة الصحة العالمية، 2020).

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: سيقصر أفراد الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية وعددهم (40) معلماً ومعلمة.

الحدود الزمانية: سيتم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 2020-2021.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية للذكور والإناث في مديرية التربية والتعليم في مديرية الكرك

الإطار النظري والدراسات السابقة *مفهوم اللياقة البدنية وتعريفها:

أصبحت اللياقة البدنية من المرتكزات والمتطلبات الأساسية لأي مجتمع من أجل الوصول إلى جيل واع صحياً قادر على القيام بالأعمال اليومية بكفاءة.

وتعتبر المدارس كقطاع من أهم قطاعات المجتمع التي تحتاج إلى اللياقة البدنية خلال مسيرتها التعليمية باعتبارهم ركيزة المجتمع والتي توليها الدول اهتماماً ورعاية خاصة، بهدف الارتقاء بمستوياتهم لأنهم رافداً أساسياً للتقدم والتطور بالبلاد نحو حياة أفضل.

وإزداد اهتمام العديد من شعوب العالم بموضوع اللياقة البدنية، فقد أوضح بعض العلماء مفهوم اللياقة البدنية على النحو التالي:

يعرف كلارك – (Clark 1976) " اللياقة البدنية بأنها مصطلح يشير إلى قدرة الفرد على تنفيذ الأعمال اليومية المنوطة به بحيوية ونشاط، بدون حدوث تعب، وبحيث يتبقى للفرد مقداراً من الطاقة يستطيع أن يستخدمه في شغل وقت فراغه، ومواجهة متطلبات حالات الطوارئ غير المتوقعة أما (تعريف الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية الرياضية والترويج والحركات التعبيرية (AAHPERD, 1985) فيعرفها بأنها "الدرجة التي يستطيع بها الفرد أن يؤدي أعماله بكفاية، فهي حالة فردية تدلنا ضمناً على قدرة كل فرد على أن يعيش بشكل أكثر فعالية من خلال إمكانياته واستعداداته الطبيعية "

ومهما تعددت التعريفات المختلفة للياقة البدنية، فإنه يتبين من تحليل تلك التعاريف بعض الحقائق الهامة كما أوردها (رضوان ومنصور، 2000) والتي تتمثل بالآتي:

- أن الفرد اللائق يكون قادراً من الناحية البدنية على القيام بواجباته بكفاية.
- أن اللياقة البدنية حالة مستمرة من الكفاية، هذه الحالة لا تتحقق إلا بالمثابرة على بذل مجهود بدني مناسب من حيث الشدة.
- أن الفرد اللائق بدنياً لا يظهر عليه التعب نتيجة قيامه بالأعمال اليومية المعتادة (المألوفة) والتي تتطلب منه بذل مجهود بدني متوسط الشدة.
- أن الشخص اللائق بدنياً لا يشعر بنقص شديد في الطاقة نتيجة المجهود الذي يبذله في عمله اليومي، وهذا بدوره يمكنه من الاستمتاع بمناشط الحياة المختلفة.
- أن الشخص اللائق بدنياً لا يشعر بالتعب الشديد (استنفاد الطاقة) نتيجة قيامه ببعض متطلبات العمل البدني الشديدة في الظروف الطارئة غير المتوقعة.
- أن الشخص اللائق بدنياً يتمتع بقوام سليم ويشعر بالقوة والنشاط والحيوية.
- أن القوة العضلية والعضلات الكبيرة لا تعني بالضرورة أن الفرد يتمتع باللياقة البدنية، لأن القوة العضلية تعد مظهراً محدوداً من اللياقة البدنية لكونها مكوناً واحداً من مكوناتها العديدة.
- الأجسام الكبيرة الحجم لا تعني هي الأخرى أن الفرد يتمتع باللياقة البدنية، فقد يكون الفرد نحيف القوام ولكن في قوة وليس في وهن، المهم أن يكون الجسم رشيقاً ونشطاً ومرناً.

وتعتبر اللياقة البدنية أحد أوجه اللياقة البدنية الشاملة والتي تتطلب أن يكون الفرد في حالة تكامل من جميع النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وسلامة أجهزة الجسم الحيوية لديه وخلوه من الأمراض. لهذا نجد أن اللياقة البدنية الشاملة تتمثل بمقدرة الشخص على أن يعيش حياة كاملة متزنة تمكنه من الشعور بالسعادة والأمان.

وقد أشارت فرحات، (2003) إلى تعريف فانيار (Vannier) للياقة البدنية بأنها "القدرة على أداء الأعمال التي تتطلبها الحياة اليومية دون تعب مفرط مع الاحتفاظ بفائض احتياطي من الطاقة لمواجهة الطوارئ والتمتع بالاشتراك في مناسبات الحياة".

أما حسنين (2004) فقد عرف اللياقة البدنية بأنها "مدى كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة".

وترى الباحثة بأنه مهما اختلفت تعريفات اللياقة البدنية إلا أن جميعها تعتبر الحركة والنشاط هو الأساس لمحاولة تغيير الإنسان إيجابياً ومن جميع النواحي، البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية. الخ، فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن فصلها.

• أهمية اللياقة البدنية:

وتعتبر اللياقة البدنية إحدى المكونات الأساسية لصحة الفرد حتى يتمكن من أداء واجبات ومتطلبات الحياة ووظائفها على أكمل وجه، نظراً لأهمية اللياقة البدنية في ارتباطها الطردي على الصحة والشخصية والقوام، وتعد أساساً للنشاط الرياضي وتساعد الفرد على مواجهة ضغوط الحياة المختلفة هي القاعدة الأساسية التي تبنى عليها ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

إن جلالة الملك عبد الله الثاني وجه اهتماماته بالمواطن الأردني بشكل خاص ومميز واهتمامه بقطاع الشباب فهم عماد الأمة ومستقبلها الواعد بالخير والعطاء وتكلمة لمسيرة جلالة المغفور له الحسين بن طلال طيب الله ثراه ورعايته للشباب في كافة مواقعهم من خلال وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للشباب واللجنة الأولمبية الأردنية والجمعية الملكية للتوعية والصحة والهيئات الرياضية والكشفية.

كما وأظهرت دراسة كلارك (1976) Clark عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين قلة ممارسة الأنشطة الرياضية وأمراض القلب، وأن الأفراد الذين يواظبون على ممارسة النشاطات البدنية بشكل منتظم يكون أداؤهم للأعمال أفضل وإصابتهم بالأمراض أقل من غيرهم.

مكونات اللياقة البدنية:

إن مصطلح اللياقة البدنية يشتمل على عدد من المكونات components تدور حول ثلاثة أبعاد رئيسية كما أوردها رضوان ومنصور (2000م):

- أ) مكونات البعد الصحي وتشمل:
1. سلامة وكفاءة القلب والأوعية الدموية والرتنين.
 2. سلامة العظام والعضلات والمفاصل.
 3. الوزن المناسب للجسم بالمقارنة بطول القامة.
 4. المناعة الطبيعية للجسم وقدرته على مقاومة المرض.

ب) مكونات البعد البدني وتشمل:

1. التحمل الدوري التنفسي.
2. القوة العضلية (القوى القصوى).
3. التحمل العضلي (تحمل القوة).
4. المرونة الحركية (مدى حركة المفصل).
5. التركيب الجسماني. عبد الحميد وحسانين (1997).

ج) مكونات البعد العصبي الحركي وتشمل:

1. القدرة العضلية.
2. القدرة على تغيير الاتجاه (الرشاقة).
3. السرعة (سرعة الانتقال وسرعة الحركة).
4. زمن الرجوع.
5. التوازن (الثابت والديناميكي). ابراهيم (2001).

برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية:

إن برنامج الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية الذي تبنته وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية يعتبر برنامجاً رافداً وداعماً قوياً لمنهاج التربية الرياضية للمراحل التعليمية.

فهو برنامج يشتمل على أهداف محددة ومعلنة ومحتوى يضعه المعلم المشرف على التدريب، وعلى وسائل وأساليب تستخدم لتحقيق الأهداف، وكذلك على تقويم مبنى على خمسة اختبارات بدنية.

لقد جاء برنامج الجائزة بصورة مختلفة ومغايرة عن دروس التربية الرياضية فهو في الأساس يقوم على مبدأ الحافز (القيمة المادية والمعنوية للجائزة) والذي بدوره يزيد من حجم الدوافع الداخلية لدى الطلبة ويدفعهم بأقصى طاقاتهم للوصول لأعلى مستوى من الانجاز في هذا المجال. مما ينعكس بصورة ايجابية على العملية التعليمية والتربوية في المدارس وكذلك تطوير الرياضة الأردنية بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص وصلف شخصية الطلبة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية ككل متكامل.

ونقلا عن الحمامي(1997) فقد أشار كل من علاوي وسوران أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد وغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الآخر أو يكون نتاج مجموعة من الدوافع التي لها دور هام في ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي ولذا من الواجب استثارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجاتهم.

حيث أظهرت دراسة عيسى(1998) أن أهم دوافع ممارسة النشاط الرياضي تتمثل في: -الاستمتاع، تطوير المهارة، العمل الجماعي، والروح الرياضية.

ما هي أهمية الرياضة للإنسان؟

- 1 -خفض نسبة الإصابة بأمراض القلب 50%.
- 2 -خفض نسبة الإصابة بالسكري أمراض السمنة 50%.
- 3 -خفض نسبة الإصابة بضغط الدم الذي يصيب حوالي 20% من سكان الأرض.
- 4 -خفض نسبة الإصابة بهشاشة العظام وكسور الفخذ بنسبة 50%.
- 5 -تحسين الحالة النفسية للإنسان: فممارسة الحركة والتمرينات يقلل من الإصابة بالقلق والاكتئاب والشعور بالوحدة كما أنه يقلل من السلوك العدواني للإنسان.
- 6 -يساعد على تكوين العظام والمحافظة عليها خاصة في الأطفال وكبار السن.
- 7 -يقال بإذن الله من نسبة في سن مبكرة وإن قلة ممارسة الرياضة وسوء التغذية والتدخين هي العوامل الأساسية للإصابة بالأمراض الوفيات في كثير من البلاد النامية.

إرشادات لممارسة التمارين الرياضية في المنزل

- 1-الالتزام الخفيفة إلى معتدلة (20-45 دقيقة)، حتى ثلاث مرات في الأسبوع.
- 2-تجنب ممارسة الرياضة الجماعية بممارسة التمارين، التي من المحتمل أن تعرضك لالتقاط العدوى.
- 3-غسل وتعقيم المعدات قبل وبعد الاستخدام.
- 4-تنزيل موسيقى حماسية، مما يجعلك محفزا أكثر على الحركة.
- 5-تناول طعام صحي ولا تملئ وقت الفراغ لديك بالوجبات الخفيفة المضرة كالشيبس والمكسرات والبسكويت والحلويات...
- 6-اشرب كمية كافية من المياه وخاصة عند قيامك بمجهود جسدي كبير. (وسام ومتعب، 2013).

وما يميز جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية هي الاستمرارية في المشاركة والتي تعتبر منهج حياة وسلوك تدفع الطلبة نحو المتابعة والرغبة في المشاركة لنيل أقصى الطاقات لتحقيق أفضل النتائج المطلوبة في مستويات الجائزة الثلاث والانتقال من مستوى لآخر وفق قدرات وإمكانات الطلبة فهي تحدي مع الذات ومع الآخرين في نفس الوقت.

وترى الباحثة أيضاً أن المشاركة في برنامج الجائزة لللياقة البدنية يحقق الكثير من الأهداف الاجتماعية والنفسية والصحية والترويحية والبدنية مما ينعكس بشكل ايجابي على الطلبة وأولياء الأمور والعملية التعليمية والتربوية ولقد شهدت النظم التعليمية تطوراً بالغا على مستوى استراتيجيات التعليم والتعلم نتيجة لتطور ثورة المعلومات والتقنيات ووسائل الاتصالات، لذا أصبح من المهم تطوير النظم التعليمية بما ينسجم

مع ثورة التكنولوجيا الجديدة(الزبون،2020). حيث تسعى النظم التعليمية الحديثة إلى الاستفادة من التطورات التقنية من خلال دمج التكنولوجيا في عملية التعليم من أجل توفير بنية تعليمية محفزة وجذابة، حيث أن دمج التكنولوجيا في عملية التعليم يحقق العديد من الإنجازات، ويعمل على تحفيز الطلبة نحو التعليم وممارسة التمارين الرياضية، كما أن أدوات التكنولوجيا عديدة ويمكن أن يتم استخدامها في أي وقت وفي أي مكان يتوفر فيه شبكة الإنترنت وجهاز الحاسوب).

أن التكنولوجيا الحديثة تعتبر وسيلة هامة للتطوير والتغيير في عملية التدريس والتعلم كونها تسهم في إعداد الطلبة بالمهارات التي تتسجم مع عصرنا الحالي، كما أن التكنولوجيا الحديثة توفر العديد من الأدوات اللازمة التي تساعد المعلمين على استخدامها داخل وخارج نطاق المدرسة مما تساعد (Kumar& Ravindra 2019) هذه الأدوات في تحسين أداء الطلبة.

ويحتل نظام التعليم الإلكتروني في عصرنا الحالي مكانة مرموقة وبشكل خاص في الدول المتطورة، حيث جعلت من البيئة الرقمية أداة أساسية في التقدم الأزدهار والتطور في كافة المجالات، في حين نجد أن الدول السائرة في طريق النمو ومنها الدول العربية تبعد عن تحقيق الجودة المرغوبة التي تعتبر ضمانا للتطوير والتنمية والتقدم التكنولوجي والعلمي والاقتصادي، حيث أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال يساهم في تقدم المجتمعات ومواكبتها للانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية، وهذا يدعم كافة المصادر الإلكترونية بنوعها البحثية والاتصالية (بن خور،2020).

ويعد موضوع التعليم الإلكتروني من أفضل ما تم تحقيقه في عصر التطور والتكنولوجيا والإبداع في زمننا هذا، ويعود الفضل إلى مبتكرين التكنولوجيا التعليمية والعلمية المتطورة، وتتضمنها الوسائل التعليمية، طرق التدريس والتقييم، حيث أن دون هذه الوسائل لا يستطيع المعلم أن يمتلك الكفاءة العلمية، أو الخبرة المهنية في ميدان التخصص، فإنه من المحتمل أن يعجز عن توصيل المادة العلمية لطلبة في ضوء غياب الوسائل التي تم ذكرها(سنوسي،2019).

ثانياً – الدراسات السابقة:

وقد قامت الباحثة بتصنيف هذه الدراسات إلى نوعين:

1. الدراسات المتعلقة في قياس وتقويم برامج واختبارات اللياقة البدنية.
2. الدراسات المتعلقة في تأثير اللياقة البدنية على الصحة.
3. الدراسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

أولاً: -الدراسات المتعلقة بقياس وتقويم برامج واختبارات اللياقة البدنية:

دراسة قام بها المومني (2006) تهدف إلى تقويم برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية والصحية في إقليم شمال الأردن من وجهة نظر المعلمين واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة واشتملت عينة الدراسة على مجتمع الدراسة كاملاً وبطريقة الحصر الشامل وبلغت (64) معلما ومعلمة، وبغرض جمع البيانات استخدم الباحث الاستبيان والذي اشتمل على (62) فقرة موزعة على خمسة محاور هي: (الأهداف، المحتوى، الوسائل والأساليب والأنشطة، القياس والتقويم، المحور الإداري والإمكانات). وتوصل الباحث إن درجة التقدير في مجالات الأهداف، والوسائل والأساليب والأنشطة جاءت بدرجة كبيرة، بينما جاءت مجالات المحتوى، القياس والتقويم، والإداري والإمكانات جاءت بدرجة متوسطة، والمؤشر العام للأداء جاء بدرجة متوسطة، إضافة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة على الأداة ككل تعزى للجنس والمؤهل العلمي والخبرة. وأهم ما أوصى به الباحث إعداد وبناء معايير خاصة لطلبة المدارس في الأردن ولجميع المراحل العمرية، وإعادة النظر في ظروف الاختبارات الفنية والإدارية ووجود لجان محايدة تشرف على إدارة الاختبارات.

وفي في دراسة السيار (2005) والتي هدفت إلى قياس مستوى اللياقة البدنية لطلبة مدارس المرحلة الابتدائية لمدارس وزارة التربية والتعليم في

مملكة البحرين. حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، بحيث تكونت العينة من (300) طالب من طلاب الصفوف العليا بمرحلة التعليم الابتدائي، وتم استخدام المنهج الوصفي وخضعت العينة لبطارية اختبار لقياس عناصر اللياقة البدنية (السرعة، والتحمل الدوري التنفسي والتحمل العضلي والمرونة، والرشاقة، والقدرة العضلية) ومن أجل تحليل البيانات استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعاملات الارتباط. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى تحديد أكثر الاختبارات البدنية للطلبة وتحديد المتوسطات والانحرافات المعيارية لقياسات عناصر اللياقة البدنية لعينة الدراسة. وكذلك تم استخراج الدرجات المعيارية للاختبارات البدنية لعينة الدراسة، وكذلك تم احتساب دلالات الفروق بين عينة الدراسة في الاختبارات البدنية وأوصت الدراسة بأهمية تعميم الاختبارات على جميع طلبة المرحلة الابتدائية، وكذلك الاسترشاد بالدرجات المعيارية التي توصلت إليها الدراسة الحالية في قياس وتقويم اللياقة البدنية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

أما في دراسة عيسى وأبدة (1998) هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء دوافع مشاركة الأطفال في برامج النشاطات الرياضية التنافسية في الأردن. وكذلك التعرف إلى الفروق في أسباب المشاركة بناء على الجنس وعدد سنوات الخبرة، تضمنت عينة الدراسة (201) مشارك ومشاركة (123) طفل و(78) طفلة تتراوح أعمارهم ما بين (10-15) سنة مشاركين في برنامجين رياضيين تنافسيين (دوري عمان للصغار ودوري النادي الأرثوذكسي) في صيف عام 1994م. واستخدم مقياس أسباب المشاركة في الرياضة التنافسية لـ جل وأخرين (Gill et al, 1983). أظهرت النتائج أن أهم أسباب مشاركة الأطفال هي: حب الحركة والنشاط، تحسين المهارة، الاستمتاع، الوصول إلى المستويات العليا، وحب روح الفريق، في حين كانت أقل الأسباب أهمية لمشاركتهم الحصول على مكافأة كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في أسباب المشاركة بين الجنسين في حين وجدت فروق في أسباب المشاركة بناء على عدد سنوات الخبرة لصالح المجموعة الأكثر خبرة.

ثانياً: الدراسات المتعلقة في تأثير اللياقة البدنية على الصحة:

في دراسة أجرتها باسسيكتا (2007) Bascetta هدفت هذه الدراسة إلى تصميم وتطبيق برامج أنشطة بدنية للحد من سمنة الأطفال، حيث أظهرت الدراسات وتقارير (GAO) إلى هناك زيادة مستمرة في نسب سمنة الطفولة في الولايات المتحدة الأمريكية للأطفال من سن (6-11) سنة، تصل من 15% إلى 18% من عام (1999-2004). وقد تنبأت وزارة الصحة والخدمات البشرية بأن هناك 20% من الأطفال والشباب في الولايات المتحدة الأمريكية سيكونون بدينين بحلول عام 2010 وهذا يمكن أن يؤدي إلى مشاكل صحية كثيرة مستقبلاً. وأشارت نتائج هذه التقارير والدراسات إلى أن قلة النشاط الطبيعي والحركة هي إحدى الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلى السمنة نظراً لعدم التوازن بين كمية الطاقة المستهلكة وكمية الطاقة المصروفة.

أما بدراسة السولي (2003) هدفت إلى التعرف على مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لثلاث مجموعات مختلفة تمارس برامج لياقة بدنية مختلفة، كما سعت هذه الدراسة للتعرف على أثر هذه البرامج ومدى أو نسبة التحسن في أداء عناصر اللياقة في كل مجموعة ومقارنة نتائج البرامج التدريبية على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، ولذلك فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته مع طبيعة هذه الدراسة.

وقد تم اختيار أفراد هذه العينة بالطريقة القصدية بحيث تكونت من (45) متطوعاً (من مركز Power Hut في عمان) تم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات متساوية بواقع (15 لكل مجموعة) وهي مجموعة الصحة ومجموعة تخفيف الوزن ومجموعة بناء الأجسام، حيث خضعت هذه المجموعات لبرامج تدريبية مختلفة لمدة (12) أسبوعاً بواقع (6) وحدات تدريبية أسبوعياً، واعتمدت هذه الدراسة اختبارات عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة التي أعدها الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويج الحركات التعبيرية (AAHPERD) والتي تمثلت بالتركيب الجسماني واختبار المرونة من الجلوس الطويل واختبار الجلوس من

الوقوف المعدل واختبار المشي والجري لمدة (12) دقيقة واختبار التعلق والشد لأعلى.

وبعد جمع البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي تمت معالجتها إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية، وانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الأحادي واختبار (ت) وفروق المتوسطات المطلقة. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك تحسن لجميع متغيرات الدراسة، وانخفاض سمك الدهن للمديرية المقاسة عند مجموعة إنقاص الوزن، كذلك أظهرت مجموعة الصحة تفوقاً ملموساً في عنصر قوة عضلات البطن والتحمل الدوري التنفسي، وكذلك أيضاً تفوق مجموعة بناء الأجسام والصحة في اختبار عنصر القوة التعلق على غقله.

قام أبو ناموس (2000) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى أصحاب النمط الجسمي البدين من المشاركين في دورات اللياقة البدنية بالجامعة الأردنية، كما وهدفت الدراسة للتعرف على أثر البرنامج المقترح على متغير الوزن لدى هؤلاء المشاركين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، حيث خضعت عينة الدراسة للبرنامج التدريبي المقترح لمدة (8) أسابيع بواقع 3 مرات أسبوعياً وتكونت عينة الدراسة من (20) فرداً تراوحت أعمارهم ما بين (42-49) سنة من المشاركين في دورات اللياقة البدنية في الجامعة الأردنية وتوصل الباحث إلى أن البرنامج التدريبي المقترح له أثر ودلالة إحصائية على كافة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وعدم وجود تأثير له دلالة إحصائية في متغير الوزن.

ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

أجرى الزبون (2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة مكونة من 35 طالباً من مدرسة جبة الثانوية للبنين للعام الدراسي 2020، من خلال مقارنة تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية، وبعد مقارنة النتائج توصلت الدراسة إلى ضرورة تبني استخدام طريقة التعليم المتمازج في تدريس مبحث اللغة العربية.

في دراسة جراها كل من (Draissi, Yong, 2020) هدفت إلى معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض (COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، في هذه الدراسة قام الباحثون بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات. استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة COVID-19 يتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح. واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على زخم أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.

وقام (Sahu, 2020) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا (COVID-19) على التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة التدريس، فقد نشأ في ووهان الصينية الفيروس التاجي الجديد (COVID-19) وقد انتشر بسرعة في جميع أنحاء العالم، وبذلك قام عدد كبير من الجامعات بتأجيل أو إلغاء جميع الأنشطة الجامعية، واتخذت الجامعات تدابير مكثفة لحماية جميع الطلاب والموظفين من المرض شديد العدوى، قام أعضاء هيئة التدريس بالانتقال إلى نظام التدريس الإلكتروني، ويسلط البحث الضوء على التأثير المحتمل لانتشار COVID-19 على التعليم والصحة النفسية للطلاب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه على الجامعات تنفيذ القوانين لإبطاء انتشار الفيروس. ويجب أن يتلقى الطلاب والموظفون معلومات منتظمة من خلال البريد الإلكتروني، ويجب أن تكون صحة وسلامة الطلاب والموظفين على رأس الأولويات، ويجب أن تكون خدمات الاستشارة متاحة لدعم الصحة

العقلية للطلاب، وأيضا على السلطات تحمل مسؤولية ضمان الغذاء والسكن للطلاب الدوليين، وعلى أعضاء هيئة التدريس الاهتمام بالتكنولوجيا بشكل دقيق لجعل تجارب الطلبة مع التعلم غنياً وفعالاً.

دراسة قام بإجرائها 2019 & dr.m.t.v, lal kumar & ravindra

رافندرا و لاكمرا وآخرون
كان الهدف منها إلقاء الضوء على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس، بحيث تكون مثمرة ليس فقط على التعليم التفاعلي وإنما تقيد التعلم الذاتي، وتشمل هذه الاتجاهات استخدام البث الصوتي، ومنتجات الوسائط المتعددة، ومفهوم الفصل الدراسية الافتراضية، واستخدام المؤتمرات عن بعد، واشتال التعلم على شبكة الإنترنت، وتوصلت إلى أن هذه التكنولوجيا تضيف بعداً جديداً في مختلف جوانب عملية التدريس والتعلم.

دراسة (Aljaser,2019) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. حيث تم تصميم بيئة التعلم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

أجرى القرني والقرني (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على دور التطبيقات الإلكترونية في بناء مجتمع المعرفة وتقديم نموذج مقترح لدور التطبيقات الإلكترونية في بناء مجتمع المعرفة، وأتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وتم إعداد استبيان مكون من 20 فقرة، وزع على عينة مكونة من 70 طالباً، وبعد ما تم جمع البيانات توصلت الدراسة إلى استجابات أفراد العينة لدور الكبر للتطبيقات الإلكترونية في بناء مجتمع المعرفة، وجاء الدور الأكبر لتطبيقات الإلكترونية في مجال نشر المعرفة، يليه إنتاج المعرفة، تم استخدام المعرفة،

وقدم المطيري ونوبي (2016) دراسة هدفت إلى تصميم استراتيجية لبيئة التعلم المدمج والكشف عن أثرها في تنمية التحصيل والدافعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، حيث تم استخدام المنهج التطويري، حيث تم اشتقاق قائمة جوانب معرفية (24) وجوانب المهارات العقلية (2)، وجوانب تنمية الدافعية (12)، وقائمة معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم المدمج حي شملت (11) معيار وعدد (53) مؤشر، كما تم إعداد مقياسين المقياس الأول لاختبار التحصيل والمقياس الثاني الدافعية نحو التعلم، وتكونت العينة من (30) طالب وطالبة حيث استخدم التصميم شبه تجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة مع القياس القبلي والبعدي، ودلت النتائج على وجود أثر لتطبيق بيئة التعلم المدمج في تنمية التحصيل والدافعية نحو التعلم المدمج، ودرجة التمكن النهائية لها 80%، وكان حجم التأثير كبير للتحصيل والدافعية نحو التعلم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أهم الملاحظات على تلك الدراسات بما يلي:

1. عملت الدراسات السابقة على توضيح وبيان أهمية بناء معايير والمستويات المعيارية لعناصر اللياقة البدنية المختلفة.
2. تناولت الدراسات تأثير اللياقة البدنية على الصحة وقياس واختبارات اللياقة البدنية، وبناء مجموعة اختبارات وتحديد مستويات معيارية لقياس الصفات البدنية وتقويم ومعرفة مستوى اللياقة البدنية وبرامج وأنشطة التربية الرياضية.
3. تناولت الدراسات أهم أسباب مشاركة الأطفال للياقة البدنية وهي حب الحركة والنشاط والاستمتاع وحب روح الفريق.
4. تبينت الدراسات أهمية استخدام استراتيجية التعليم عن بعد (الإلكتروني) في تدريس المقررات الدراسية وأنها بحثت في فاعلية

بيئة التعلم الإلكتروني وفعاليتها في تطوير التحصيل الأكاديمي، وفعاليتها في استمرارية التعلم خلال فترة تفشي وباء كورونا.

المنهجية والتصميم

أولاً: منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة لمعرفة دور جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها والصعوبات التي تواجهها في ظل جائحة كورونا وذلك من خلال الرجوع إلى المراجع والدراسات السابقة لبناء الإطار النظري للدراسة، والاستطلاع الميداني لجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة وتحليلها إحصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة

شملت الدراسة جميع معلمين ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في مديرية الكرك للعام الدراسي 2021/2020

ثالثاً: عينة الدراسة

عدد أفراد الدراسة (40) معلماً ومعلمة، (17) ذكور، (23) إناث.

رابعاً: أداة الدراسة

قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة وفيما يلي توضيح تفصيلي لأجزائها:

1- الجزء الأول: يتضمن المعلومات الديموغرافية، وهي (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

2- الجزء الثاني: يتضمن هذا الجزء (14) فقرة لقياس دور برنامج الجائزة في المجال البدني والصحي والاجتماعي والنفسي في ظل جائحة كورونا، وتم تكوين جميع مقاييس الاستجابات على مقياس ليكرت الخماسي وكانت الإجابة عن كل فقرة تتكون من خمسة مستويات وهي (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً).

3- الجزء الثالث: سؤال عن الصعوبات التي تواجه المعلمون في الميدان التي تحول دون تحقيق أهداف برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في ظل جائحة كورونا.

خامساً: المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الإحصاء الوصفي من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

سادساً: متغيرات الدراسة، وهي:

أولاً: المتغيرات المستقلة وهي:

- النوع الاجتماعي وله فئتان: ذكر، وأنثى.
- المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: بكالوريوس تربية رياضية، دبلوم عالي، ماجستير.
- سنوات الخبرة: (1-5)، (أكثر من 5-10)، أكثر من عشر سنوات.

ثانياً: المتغيرات التابعة، وهي:

دور برنامج الجائزة في المجال البدني والصحي في ظل جائحة كورونا.
- دور برنامج الجائزة في المجال الاجتماعي والنفسي في ظل جائحة كورونا.
- الصعوبات التي تواجه المعلمون في الميدان التي تحول دون تحقيق أهداف برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في ظل جائحة كورونا.

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على عدد من المحكمين المختصين، للتأكد من دقة المعلومات وسلامة الصياغة اللغوية، ودرجة ملاءمتها لأغراض الدراسة.

السؤال الأول: ما دور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين في المجال البدني والصحي في ظل جائحة كورونا؟

وفيما عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات يلي عرضاً لنتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الدراسة والفقرات المكونة لكل مجال.

الجدول رقم (1)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	الكشف عن الاستعدادات والقدرات البدنية الكامنة لدى الطلبة	4.0500	.74936	مرتفع
2	رفع مستوى اللياقة البدنية لتوظيفها في الأنشطة الرياضية والألعاب المختلفة في ظل جائحة كورونا	4.0750	.82858	مرتفع
3	مناسبة معايير اختبارات الجائزة لمستوى اللياقة البدنية للطلاب	3.4750	1.10911	متوسط
4	استغلال وقت الفراغ في أنشطة بدنية بناءة ومفيدة من خلال التعليم عن بعد	3.5641	1.07103	مرتفع
5	تم تدريب المعلمين والطلبة من قبل الوزارة على التعامل مع التعليم الإلكتروني (منصة درسك)	2.8750	1.26466	منخفض
6	تأخير ظهور التعب خلال المشاركة في الأنشطة البدنية على مستوى المدرسة والمديرية والوزارة	3.5000	.81650	مرتفع
7	الوقاية من بعض الأمراض والتشوهات القوامية	3.3250	1.02250	متوسط
8	المساعدة على التحكم بالوزن والحصول على الوزن المناسب	3.7000	.96609	مرتفع
9	تدعيم الحالة الصحية وإدامتها لدى علم التربية الرياضية	3.8250	.98417	مرتفع
10	اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة	3.9000	.74421	مرتفع
11	مراعاة الفروق الفردية والقدرات البدنية لدى الطلبة	3.9500	.67748	مرتفع
12	نظام التعليم عن بعد يوفر تواصلًا مباشرًا بين أعضاء النظام التعليمي (إدارة، معلم، طالب)	2.7179	1.37551	منخفض
13	تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني (عن بعد)	3.3947	.97369	متوسط
14	استمرار التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	4.1250	.99195	مرتفع
المجموع الكلي		3.5598	.63320	مرتفع

يتبين من الجدول رقم (1) وجود تقدير مرتفع لدور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها في المجال البدني والصحي في ظل جائحة كورونا، إذ بلغ متوسط الإجابات الكلي (3.5598). أما أدنى التقديرات فكانت على فقرة رقم (5) (12).

السؤال الثاني: ما دور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين في المجال الاجتماعي والنفسي في ظل جائحة كورونا؟

الجدول رقم (2)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
15	تعزيز وتشجيع نظرة المجتمع الايجابية نحو مشاركة الأبناء في برنامج الجائزة	4.0250	.89120	مرتفع
16	التقنيات المتبعة في العليم الإلكتروني فعالة وتغطي كافة جوانب الحياة	3.9750	.80024	مرتفع
17	تأكيد حب المنافسة والمشاركة والتفوق الرياضي	4.1500	.73554	مرتفع
18	تعزيز وتشجيع مشاركة الطلبة في دروس التربية الرياضية	4.1250	.75744	مرتفع
19	غرس قيم الولاء والانتماء للمؤسسة التعليمية وللوطن	3.9500	.93233	مرتفع
20	انخفاض نسبة مشاركة الطلاب بالبرنامج لارتباطه بالتعلم الإلكتروني	4.0250	.83233	مرتفع
21	تأكيد الحصول على حوافز معنوية خلال المشاركة	4.0500	.81492	مرتفع
22	ضبط النفس والتحكم في الانفعالات وتنمية الصبر والكفاح في العمل	3.9500	.71432	مرتفع
23	تشجيع الطلبة على عدم الانطواء والعزلة	4.0000	.76089	مرتفع
25	التخلص من القلق والضعفات النفسية عند إرسال واستلام فيديوهات الطلبة للاختبارات للبرنامج	3.9750	.80024	مرتفع
26	التوعية لأفراد المجتمع على نحو ايجابي تجاه التربية الرياضية وأنشطتها	3.9250	.88831	مرتفع
المجموع الكلي		4.0154	.62304	مرتفع

يتبين من الجدول رقم (2) وجود تقدير مرتفع لدور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها في المجال الاجتماعي والنفسي في ظل جائحة كورونا إذ بلغ متوسط الإجابات الكلي (4.0154). وجملة رقم 20 بانخفاض نسبة مشاركة الطلاب بالبرنامج لارتباطه بالتعلم الإلكتروني وذلك لعدم توفر الانترنت وأجهزة الحاسوب عند جميع الطلبة.

السؤال الثالث: ما هي الصعوبات التي تواجه المعلمون في الميدان التي تحول دون تحقيق أهداف برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في ظل جائحة كورونا؟

الجدول رقم (3)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
20	انخفاض نسبة مشاركة الطلاب بالبرنامج لارتباطه بالتعلم الإلكتروني	0750,3	28876,1	مرتفع
27	عزوف بعض الطلاب عن المشاركة لصعوبة إحرار نتائج في الاختبارات	1250,3	04237,1	مرتفع
28	عدم توفر الأجهزة لتطبيق الاختبارات في المنزل	1000,3	3121,1	مرتفع
29	لا يوجد وقت اتصال متزامن مع الطلبة لتنفيذ الاختبارات تحت إشراف المعلم .	3300,3	28876,1	مرتفع

يتبن من الجدول رقم (3) وجود تقدير مرتفع للصعوبات التي تواجه المعلمون في الميدان التي تحول دون تحقيق أهداف برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في ظل جائحة كورونا.

مناقشة النتائج:

مناقشة السؤال الأول: ما دور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين في المجال البدني والصحي في ظل جائحة كورونا؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة وتبين وجود تقدير مرتفع لدور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في تحقيق أهدافها في المجال البدني والصحي. إذ بلغ متوسط الإجابات الكلي (3.5598).

وهذا يؤكد على الدور الفعال للجائزة في المجال البدني والصحي أما أدنى التقديرات فكانت على فقرة رقم (5) وهي تم تدريب المعلمين والطلبة من قبل الوزارة على التعامل مع التعليم الإلكتروني (منصة درسك) ورقم (12) وهي نظام التعليم عن بعد يوفر تواصلًا مباشرًا بين أعضاء النظام التعليمي (إدارة، معلم، طالب).

مناقشة السؤال الثاني: ما دور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين في المجال الاجتماعي والنفسي في ظل جائحة كورونا؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة وتبين وجود تقدير مرتفع لدور برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في تحقيق أهدافها في المجال الاجتماعي والنفسي، إذ بلغ متوسط الإجابات الكلي (4.0154)، وهذا يؤكد على اهتمام الجائزة على المجال الاجتماعي والنفسي وعدم وجود فقرات متدنية التقدير في المجالين النفسي والاجتماعي وجاءت فقرة رقم 20 بانخفاض نسبة مشاركة الطلاب ببرنامج الجائزة لارتباطه بالتعليم الإلكتروني مرتفعة .

مناقشة السؤال الثالث: ما هي الصعوبات التي تواجه المعلمون في الميدان التي تحول دون تحقيق أهداف برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية في ظل جائحة كورونا؟

تبين أن هنالك صعوبات اتفق عليها المعلمون والمعلمات إذ أخذت تقديرات مرتفعة وهي:

أولاً: انخفاض نسبة مشاركة الطلاب بالبرنامج لارتباطه بالتعلم الإلكتروني وذلك بسبب التعلم عن بعد وعدم توافر الانترنت والأجهزة الحاسوبية عند الطلبة الذي كان بدوره السبب الرئيسي لبعض الطلاب بعدم المشاركة.

ثانياً: عزوف بعض الطلاب عن المشاركة لصعوبة إحرار نتائج في الاختبارات ونلاحظ ذلك في محور الرشاقة الذي لا يحصل الطالب فيه على درجات مرتفعة وصعوبة أداء هذا التمرين في المنزل في ظل جائحة كورونا.

ثالثاً: عدم توفر الأجهزة لتطبيق الاختبارات في المنزل إذ اختبار المرونة يحتاج إلى جهاز خاص لقياس ذلك واختبار الرشاقة وعدم توفر الساعات عند الطلبة لأخذ القياسات للتمرين بالصورة الصحيحة.

رابعاً: لا يوجد وقت اتصال متزامن مع الطلبة لتنفيذ الاختبارات تحت إشراف المعلم إذ عدم وجود الاتصال المتزامن مع المعلم لأن منصة درسك فقط توفر اتصال غير متزامن أدى ذلك إلى عدم مشاركة الطلبة بعدم معرفتهم بتطبيق الاختبارات بالصورة الصحيحة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصيل إلى التوصيات التالية:

- عقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المعلمين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع، وضرورة المزاجية بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم مستقبلاً.

- إيجاد وتوفير الاتصال المتزامن الذي يكون فيه المعلم والطالب متواجدين في الوقت نفسه، ويتواصلون بشكل مباشر، ولكن ليس بالضرورة أن يتواجدوا بمكان واحد، ومن إيجابيات هذا الأسلوب أن الطلبة يستطيعون الحصول من المعلم على التغذية الراجعة بالشكل المباشر وفي الوقت نفسه لتطبيق الاختبارات تحت إشراف المعلم إذ أن منصة درسك هي تطبيق الكتروني من نوع غير متزامن حيث لا توفر المنصة الاتصال المباشر بين المعلم والطالب.

- الإيعاز لوزارة التربية والتعليم والمسؤولين عن جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية بضرورة التغيير بالاختبارات الخمسة للياقة البدنية وطرق قياسها لتتناسب مع جائحة كورونا والتعليم عن بعد للطلبة والتعامل معها إذ أن الاختبارات تحتاج إلى أجهزة خاصة للوصول للنتائج وهي غير متوفرة عند الطلبة في منازلهم.

- العمل على توفير الوزارة لخدمة الانترنت وأجهزة الحاسوب لجميع الطلبة ليتسنى لهم المشاركة بالجائزة لما لها فوائد وأهمية على الجانب الاجتماعي، النفسي، الصحي والبدني على الطلبة في ظل جائحة كورونا.

قائمة المراجع

- إبراهيم مروان عبد المجيد، (2001)، *اللياقة والرياضة للجميع*، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

- أبو ناموس، إيد سلمان، (2000)، *إثر برنامج تدريبي مقترح على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى أصحاب النمط الجسمي البدني*، رسالة ماجستير غير منشورة

، الجامعة الأردنية، عمان-الأردن.
- بن زور، خير الدين (2020). *التعليم الإلكتروني ومعوقاته*، مجلة إشكالات في اللغة والأداب، 9(5)، 128-141.

-حسانين، محمد صبحي(2004)القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول(ط6)دار الفكر العربي القاهرة.

-دليل جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية والصحية، وزارة التربية والتعليم (2005-2006).

-رضوان، محمد نصر الدين ومنصور، احمد متولي(2000) اللياقة البدنية للجميع، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

-الزبون، أحمد (2016). درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في الأردن من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية في محافظتي جرش وعجلون، دراسات، العلوم التربوية، 43(2)

-الزبون، خالد (2020). فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن، المجلة العربية للتربية النوعية، 4(13)، 201-220.

-السالمي، جمال (2020). التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات: تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس، مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا، 2(9)، 102-132.

-سنوسي، علي (2018). عصنة مرفق التعليم الجزائري بين حتمية التغيير ومعوقات التطبيق_ التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد نموذجاً، مداخلة لصالح الملتقى الدولي: النظام القانوني للمرفق العام 26-27 نوفمبر 2018، جامعة المسيلة، الجزائر.

-السيار، عبد الرحمن (2005)اللياقة البدنية لأطفال مدارس المرحلة الابتدائية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السادس، العدد الرابع، البحرين.

-الشولي، رامي عبد الله (2003)دراسة مقارنة لمستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لثلاث مجموعات مختلفة للمتدربين في مراكز اللياقة البدنية في عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

-عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي(1997)اللياقة البدنية ومكوناتها، الأسس النظرية، الإعداد البدني، طرق القياس (ط3)، القاهرة، دار الفكر العربي.

-عبد الحسين، وسام ومتعب، سامر، بغداد (2013).التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.

-عيسى، سهى أديب، وأبده، أميرة شحادة(1998) دوافع مشاركة الأطفال في برامج الرياضة التنافسية في الأردن، مؤتم للبحوث والدراسات، المجلد الثالث عشر، العدد السادس، جامعة مؤتة.

-فرحات، ليلي السيد (2003)،القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع-القاهرة.

-القرني، حسن والقرني عبد الرحمن (2018). دور التطبيقات الإلكترونية في بناء مجتمع المعرفة: نموذج مقترح، المؤتمر العلمي الأكاديمي الدولي التاسع 17-18 يوليو-تموز 2018، اسطنبول، تركيا.

-المطيري، بدرغازي. (2020) فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في مديرية الفروانية بدولة الكويت، المجلة العلمية لكلية التربية -جامعة اسبوط (2)37

-المطيري، يوسف ونوبي، احمد. (2016). استراتيجية لتصميم التعلم المدمج وأثرها في تنمية التحصيل والدافعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، بحث منشور، جامعة الخليج العربي.

-منظمة الصحة العالمية (2020)فيروس كورونا المستجد (كوفيد19)استرجع 24 نيسان 2021 موقع منظمة
- <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

-المومني، سمير راشد (2006) تقويم برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في اقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك-اريد الأردن

- Aaheperd, A. (1985). Health Related PhysicalFitness Test Manual, Washington D.C.
- Bascetta. (2007). Childhood Obesity; Factors Affecting Physical Activity: GAO-07-260R.
- Aljaser, A. M. (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English amongprimary students. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 20(2), 176-194.
- Clark, A. H. (1976). Application for measurement to Health and physical Education motor Fetness test. Prentice Hall. Englewood New Jearsy.
- Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020). COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities. School of Education, Shaanxi Normal University. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783
- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical Education and Simulation Centre for Medical Sciences Education, the University of the West Indies, St. Augustine, TTO.
- Lal, K., & Ravindra, Dr. M.T.V. (2019). Online Learning Platorms for Flexible Learning in Educational Frame Work, *Think India Journal*, 22(14).

Cite This Article: Yara Fareed Salem Fakouri (2021). The Role of King Abdullah II Award for Physical Fitness in Achieving its Goals and the Difficulties it Faces in Light of the Corona Pandemic from the Point of View of Teachers in the Karak District. *East African Scholars J Edu Humanit Lit*, 4(11), 406-414.