

Original Research Article

Challenges and Innovative Perspectives for the Implementation of a Truly Inclusive Education that Meets the Needs of Learners with Disabilities in Cameroon

Esthelle Viviane Ebeloten Nitek^{1*}, Dra. María Del Rocio²

¹Departamento de Doctorado, Doctoranda en la Universidad Internacional Iberoamericana. Unini. México

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-8920-6942>

²Facultad de Educación, Universidad Internacional Iberoamericana

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5174-4101>

Article History

Received: 21.05.2025

Accepted: 24.07.2025

Published: 31.07.2025

Journal homepage:

<https://www.easpublisher.com>

Quick Response Code



Abstract: Inclusive schools aim to provide quality education to all students, from kindergarten to secondary school, taking into account their individual characteristics and special educational needs. The reception and education of students with special educational needs requires formalization and regular monitoring. Inclusion has become a catchword in today's educational world, encompassing not only the integration into school of students with disabilities, but also of students from diverse backgrounds, whether cultural, socioeconomic or otherwise. The purpose of this exploratory study is to assess the barriers and opportunities for the implementation of the policy of school inclusion of children with disabilities in Cameroon from the point of view of the different actors directly involved in this policy. It was conducted with reference to Grounded Theory (Strauss & Corbin, 1990). The results reveal four main barriers: (a) equipment, infrastructure and care for children with disabilities, (b) teacher training, (c) the inadequacy of pedagogical practices with respect to the needs of students with disabilities, (c) the limits of Cameroonian government policies in implementing the right to education, and (d) stigmatizing representations and beliefs present in Cameroonian society. The results show the conditions associated with the success of inclusive education, especially the human resources and the school environment that are necessary to implement inclusive education.

Keywords: Challenges, Disability, Innovative Perspectives, Implementation, Inclusive Education.

Copyright © 2025 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un principio fundamental destinado a garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o diferencias, tengan acceso a una educación de calidad. Según la UNESCO, alrededor del 93% de los niños en edad escolar del mundo asisten a la escuela, pero sólo el 61% de los niños con discapacidades se benefician de la educación primaria. Esto demuestra que aún quedan retos por superar para que la educación inclusiva sea realmente accesible para todos. Por eso, la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales sigue siendo una preocupación central para todos los actores en la escuela. Aunque se han hecho progresos desde la ley de Agosto de 2015, aún queda mucho por hacer, sobre todo en el caso de los niños con discapacidades mentales

o psicológicas, trastornos cognitivos o de aprendizaje, o cuyas principales dificultades comprometen su éxito escolar.

La incertidumbre de la práctica va acompañada de un cierto sentimiento de devaluación frente a las certezas teóricas, a menudo también imaginarias. En el caso de la educación inclusiva, que es el centro del estudio, esta desvalorización y esta incertidumbre se fijan en un aspecto concreto, al tiempo que se vinculan a los problemas generales que atraviesan la escuela camerunesa. La escuela inclusiva es una escuela para todos los alumnos, una escuela democrática de derecho pero todavía demasiado desigual y segregada de hecho (Delahaye, 2016). Los profesores no son clínicos y, sin embargo, es de hecho una fina habilidad casuística (Passeron & Revel, 2008) lo que se necesita para adaptar

*Corresponding Author: Esthelle Viviane Ebeloten Nitek

Departamento de Doctorado, Doctoranda en la Universidad Internacional Iberoamericana. Unini. México

las actividades de enseñanza caso por caso a las necesidades educativas específicas (causadas por dificultades de aprendizaje de diversos orígenes).

Para ello, los participantes entrevistados mencionaron diversos obstáculos que influyen sobre la implementación de sistemas inclusivos. Entre otros los padres, que a menudo ven a sus hijos como una carga y prefieren mantenerlos en casa. Otros obstáculos son las actitudes discriminatorias, las infraestructuras inadecuadas, la falta de financiación, un entorno no inclusivo e incluso ciertas formas de comunicación y la falta de sensibilización comunitaria. Además, los programas escolares no están adaptados a las necesidades de la mayoría de los alumnos con discapacidad, la falta de formación docente. Estas limitaciones a la educación de los niños con discapacidad se ven agravadas por las dificultades sociales y de aceptación dentro de las escuelas y la comunidad educativa.

El sector educativo camerunés, con sus rasgos distintivos y su rico patrimonio, se encuentra ahora en una encrucijada en la que los retos de la inclusión revisten una importancia capital. El mundo está cambiando, y la diversidad de las poblaciones camerunesas nunca ha sido tan pronunciada. Esta diversidad también se refleja en las aulas, lo que crea una necesidad urgente de adoptar enfoques pedagógicos que acojan esta diversidad y garanticen que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades educativas. Pero, ¿A qué retos se enfrenta el sistema educativo camerunés en materia de inclusión y cuáles son las estrategias innovadoras para tener un sistema educativo que satisfaga a todos tipos de alumno?

2. MARCO CONCEPTUAL, TEÓRICO Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

La educación inclusiva, en un nivel conceptual más amplio, es una extensión de la educación básica y forma parte de la estrategia para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos. Es menester que las estructuras escolares lleguen a todos los niños de su comunidad. Basándose en este principio, la UNESCO espera que las escuelas incluyan a "todos los niños, independientemente de sus características particulares». Niños, independientemente de sus características físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo, emocional, lingüística u otras características. Debería acoger a niños con discapacidades, superdotados, niños de la calle, niños de niños de poblaciones aisladas o nómadas, de minorías lingüísticas, étnicas o culturales minorías culturales, así como niños de otros grupos desfavorecidos o marginados.

El informe de análisis de Thérèse Mungah del MINEDUB (2017) muestra que, a pesar de la existencia de una política nacional proactiva anunciada para la educación de niños con discapacidades, su

implementación efectiva presenta muchos desafíos; especialmente la Capacitación de maestros y personal de apoyo para tratar ciertos tipos de discapacidades. Estos hallazgos llevan a concluir que, si bien las políticas de educación inclusiva establecidas en los planes de desarrollo educativo de los países apuntan a igualar las oportunidades, siguen siendo un mito muy alejado de la realidad local.

Pierre Fonkoua y Florentin Azia Dimbu (2019), en su colectivo: la educación revisada. Revivir a través del aprendizaje. En un contexto de creciente empobrecimiento, donde las desigualdades sociales tienden a agravarse, ¿cómo ofrecer a toda la posibilidad de una educación de calidad, que les ayude a tomar las riendas de su vida y a transformar mejor su entorno social? ¿Cómo educar hoy, en la era democrática? En un mundo en constante cambio, ¿cómo preparamos a los educadores del mañana? ¿Qué lecciones podemos aprender de nuestras prácticas educativas actuales?

Pierre Fonkoua (2018), en su obra Integración escolar de los niños con dificultades en África, Pierre Fonkoua sitúa la lucha por la educación inclusiva en el contexto del desarrollo sostenible. Presenta la cuestión central de este libro: ¿Cómo debe responder el sistema educativo a las necesidades específicas de cada niño? El autor defiende con convicción el derecho a la educación de cada niño y la idea de una escuela inclusiva. El primer artículo colectivo se centra en las prácticas educativas para niños autistas y reúne a un psicólogo, un antropólogo y un especialista en ciencias de la educación, los tres de la Universidad de Yaundé. Tratan de la integración de los niños autistas y de los niños con necesidades especiales de comunicación y presentan un estudio de campo que demuestra que las prácticas aplicadas por los educadores en Camerún son poco diversificadas y están mal adaptadas.

El análisis de von Myriam Hummel en su artículo: Educación inclusiva en contextos situados: Un enfoque constructivista social publicado en 2018, su trabajo destaca que la investigación y la práctica deben reconocer la ambigüedad, la fluidez y la complejidad de la educación inclusiva en lugar de buscar soluciones fáciles sobre cómo hacer la inclusión. Presenta cómo se implementa la educación inclusiva en Guatemala y Malawi, cómo la educación inclusiva es construida por diferentes interesados en estos dos países y cómo se investiga la educación inclusiva. Para él, los desafíos para los sistemas educativos en el sur de África son enormes; sin embargo, se han logrado mejoras notables en las últimas décadas. A la luz de estos desafíos, la situación de los estudiantes con necesidades especiales solo recibió atención marginal. Los países del sur de África, al igual que otros países del sur, a menudo han adoptado el concepto de educación inclusiva sin una adaptación adecuada al contexto. Sin embargo, los comentaristas africanos sostienen que los principios de la educación inclusiva se alinean bien con las orientaciones

africanas tradicionales. Con CBR, “community-based rehabilitation” [1], la experiencia obtenida a través de procesos de cambio basados en la comunidad muestra que eso es necesario para vincularse a la implementación de la educación inclusiva en el Sur Contextos africanos.

En Burundi Josías Ndikumasabo en su tesis: Concepciones y prácticas de los docentes acogiendo estudiantes con discapacidades en un programa educación inclusiva en Burundi publicado en 2018 reflexiona sobre el papel de la educación inclusiva, en la vida de los niños con discapacidades. Para el burundés La educación se reconoce como “un derecho fundamental de todo niño que debe tener la oportunidad de adquirir y mantener un nivel aceptable de conocimientos”. Recuerda, de hecho, que “cada niño tiene características, intereses, aptitudes y necesidades de aprendizaje específicas”, y en consecuencia invita a los Estados Partes a revisar sus sistemas educativos para adaptarlos a “la gran diversidad de características y necesidades”.

2.1 Histórico de la Educación Inclusiva

La educación ha sido desde los inicios del hombre uno de los factores más importantes que han determinado su desarrollo de manera integral, es así que se puede mencionar que la educación siempre estará presente en la vida de las personas independientemente del tiempo y espacio. Desde sus inicios la educación fue una práctica que ha evolucionado en unos países más que en otros independiente de su situación política económica, aunque en muchos lugares pareciera que aún falta mucho por avanzar y que no en todos los países los niños reciben la misma educación, su calidad depende de varios factores independiente a ellos por esta razón la educación inclusiva cada vez tiene más fuerza desde el año de 1990 en una conferencia de la UNESCO, pero ésta solo se dio para ciertos países desarrollados, unos años más tarde en el año de 1994 es cuando toma mayor sentido con la Declaración de Salamanca apareciendo como política y principio educativo.

El origen de la idea de inclusión educativa se ubica en el Foro Internacional de la UNESCO en el evento celebrado en Jomtien Tailandia en 1990, donde se abre la representación de una educación para todos cuya intención es desplegar la prosperidad individual y social por medio de la educación formal (p.18). Por ende, cada país tendrá la obligación de propiciar en sus ciudadanos este derecho de recibir una educación de forma que todos puedan aprovechar esta oportunidad que es brindada para todos.

¹ La rehabilitación basada en la comunidad (CBR) fue iniciado por la OMS a raíz de la Declaración de Alma-Ata en 1978 en un esfuerzo por mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias; satisfacer sus necesidades básicas; y asegurar su inclusión y participación. Es una acción comunitaria para garantizar que las personas con discapacidades tengan

Como lo afirma Valenciano (2007, p.14):

La idea de la educación como derecho tiene un trasfondo jurídico, primero en la modernidad, y luego se revierte como derecho social. Como servicio estatal, se ubica en el surgimiento de los Estados modernos que la asumen como parte de sus servicios, por lo que se incluye como una de las funciones administrativas del Estado.

En 1990, año declarado como “Año internacional de la alfabetización”, fue celebrado en la ciudad de Jomtien, Tailandia, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de la ONU con la presencia de 155 países y 150 organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales con el fin de universalizar la educación. De ella se generó un marco de acción para establecer nuevas bases de superación de las desigualdades y generar posibilidades para erradicar la pobreza.

2.1.1 Educación Especial

A partir de 1917 en Europa comenzó la obligatoriedad y la expansión de la escolarización elemental. Se detectaron allí numerosos alumnos con dificultades en el aprendizaje. Los grupos eran cada vez menos homogéneos, por tanto, se enfatizaba la necesidad de clasificar a los alumnos y se creaban aulas especiales en la escuela ordinaria, dando paso al sistema de educación especial. El surgimiento de la educación especial se asume como un hecho positivo porque significó el reconocimiento de ofrecer educación especializada a las personas con discapacidad, lo cual generó: profesorado preparado, programas especiales para mejorar los aprendizajes, materiales específicos y el propio centro especial.

Pero el sistema de educación especial fue cuestionado en la medida en que las instituciones recibían todos los alumnos que el sistema corriente rechazaba. La intolerancia de éstas hacia la diferencia y presencia de dificultades como problemas de comportamiento, discapacidades de distinto tipo, inadaptación social y otros problemas, hicieron que fueran concentrados en los centros especiales.

2.1.2 De La Educación Especial a La Educación Integrada

En este recorrido conceptual se encuentra que el por aquel entonces director del Servicio Danés para el Retraso Mental (Bank-Mikkelsen 1959), lanza un nuevo principio al que denomina normalización, definida como: “La posibilidad de que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea

los mismos derechos y oportunidades que todos los demás miembros de la comunidad. Esto incluye, por ejemplo, la igualdad de acceso a la atención médica, la educación, la formación profesional, el empleo, la vida familiar, la movilidad social y el empoderamiento político.

posible”. Dicho principio quedaría reflejado en la normativa danesa en el año 1959. Diez años después será el director ejecutivo de la Asociación Sueca para Niños Retrasados (B. Nirje 1969) quien profundice en este principio, formulándolo como: “Hacer accesibles a los deficientes mentales las pautas y condiciones de la vida cotidiana que sean tan próximos como sea posible a las normas y pautas del cuerpo principal de la sociedad”. En Estados Unidos se desarrolló este principio hasta convertirlo en una ideología general con directrices detalladas de provisión y evaluación de servicios de habilitación y rehabilitación, manifestando que la esencia de la normalización no estaba dirigida a un programa de tratamiento, sino que debía sobrepasar esas tareas concretas y proporcionar a las personas con discapacidad la dignidad completa que le correspondía por derecho. Uno de los acontecimientos que marcó un antes y un después en la educación especial fue el Informe Warnock, 1978, el cual reafirmó el significado de “normalización”. Éste, no se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en “normal”, sino a aceptarlo tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás y ofreciéndoles los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades. Este informe contenía las propuestas para la integración escolar y social y, además, proponía la abolición de la clasificación de las minusvalías hasta ese momento vigente y, también, promovía el concepto de Necesidades Educativas Especiales, NEE. Allí se describían las condiciones de vida comunes que debían tener las personas con NEE como miembros de la sociedad. Con la aplicación de este principio se esperaba mejorar la autoestima y el desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad con unos aprendizajes más reales para su desempeño laboral y su autonomía personal en la sociedad. 77 También se acometía la intención de no etiquetar ni categorizar a las personas con discapacidad y de usar la denominación de NEE; por ello se adoptó este concepto, con el objetivo de disminuir los efectos nocivos de la clasificación indiscriminada, al asumir que cada niño y niña, independientemente de su discapacidad, tiene una necesidad particular de educación.

2.1.3 De la Educación Integradora a La Educación Inclusiva

El desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual y se tiende a abandonar el término de integración y sustituirlo por el de “inclusión”. Esto, surge tras evaluar como deficiente y mejorable la experiencia de la integración escolar en diferentes países. Se asume la importancia del cambio terminológico de “integración” a “inclusión”, no solo como una cuestión semántica, sino como un cambio conceptual que ofrece mayor claridad y, además, redimensiona el significado de esta política en la práctica. La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración

de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto es decir cualitativo y cuantitativo, el cual permite apreciar los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje y en qué medida se mejora la calidad de los procesos educativos, además, ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica pedagógica. El proceso educativo se encarga de la formación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.

Para acceder a los resultados de los retos y perspectivas de la educación inclusiva en Camerún, se realizó un estudio, utilizando como instrumento el cuestionario que consta de preguntas abiertas, pero también de preguntas cerradas. Dirigidos a las siguientes categorías de personas como: (76) estudiantes de la Escuela Normal superior, (40) Docentes, (9) Administradores, En cuanto a los administradores de la ENS [2], se realizó un estudio cualitativo preguntándoles sobre la calidad de la formación que ofrezca la escuela, cómo los equipan para atender las necesidades de todo tipo de alumnos o si sólo forman en educación integrativa, las entrevistas con el personal administrativo, grupos focales con alumnos, la posibilidad y viabilidad de impartir una clase inclusiva en secundaria.

Tabla 1: Nombre de participantes

Participantes	Número
Futuros docentes	76
Docentes en practicas	40
administradores	9
Total	125

Para ello, los participantes entrevistados mencionaron diversos obstáculos que influyen sobre la implementación de sistemas inclusivos. Entre otro los padres, que a menudo ven a sus hijos como una carga y

² Escuela Normal Superior de Yaundé I

prefieren mantenerlos en casa. Otros obstáculos son las actitudes discriminatorias, las infraestructuras inadecuadas, la falta de financiación, un entorno no inclusivo e incluso ciertas formas de comunicación y la falta de sensibilización comunitaria. Además, los programas escolares no están adaptados a las necesidades de la mayoría de los alumnos con discapacidad, la falta de formación docente. Estas limitaciones a la educación de los niños con discapacidad se ven agravadas por las dificultades sociales y de aceptación dentro de las escuelas y la comunidad educativa.

Estos se discutieron en términos siguientes: (a) equipamiento, infraestructuras y atención a niños discapacitados, (b) la formación del profesorado (c) la inadecuación de las prácticas pedagógicas con respecto a las necesidades de los alumnos con discapacidad, (c) los límites de las políticas gubernamentales camerunesas a la hora de aplicar el derecho a la educación, y (d) las representaciones y creencias estigmatizantes presentes en la sociedad camerunesa.

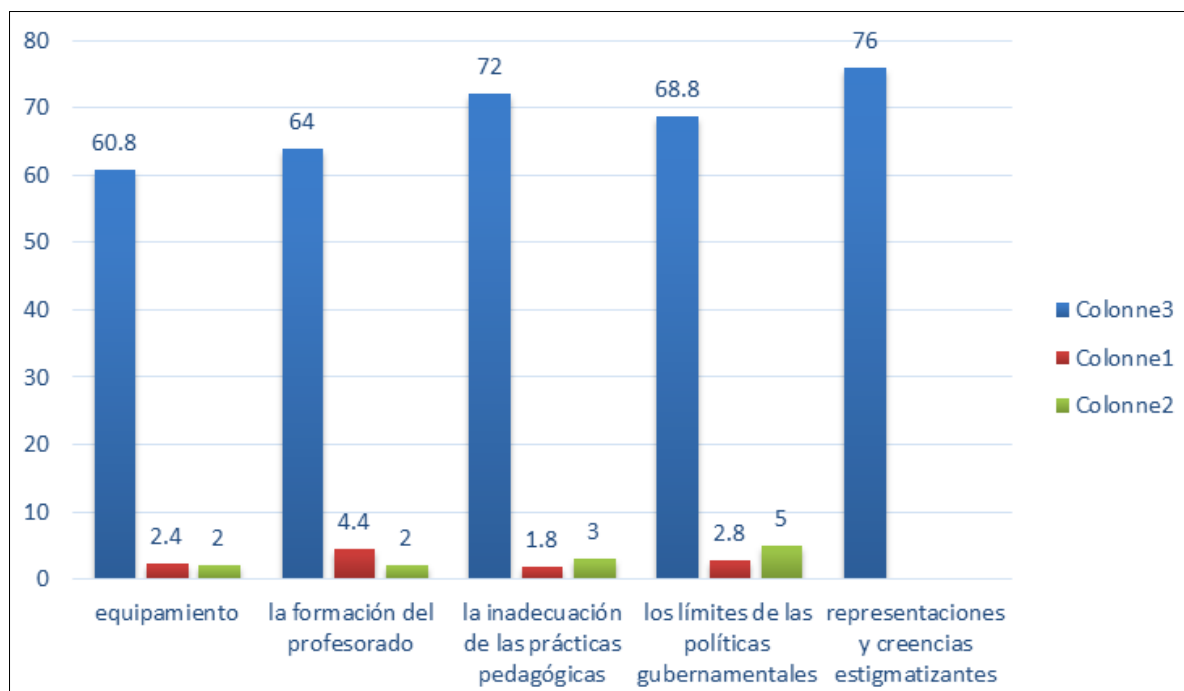


Figura 1: Tasa de representación de los retos inclusivos en Camerun

Nota: Elaboración propia (2025)

Límites De Las Infraestructuras

Hay que decir que la inclusión educativa se enfrenta a una serie de obstáculos relacionados, en términos generales, con la limitada capacidad del sistema educativo camerunés, las prácticas pedagógicas no adaptadas a las necesidades de los alumnos con discapacidad, la falta de materiales, las concepciones y creencias estigmatizadoras sobre la discapacidad.

2.2 Desarrollo De Las Estrategias Innovadoras Abriendo Las Implicaciones Prácticas En El Campo De La Educación De Alumnos Con Discapacidades

Aunque los esfuerzos para promover la educación inclusiva todavía tienen que superar una serie de obstáculos, actualmente existen varias perspectivas. El análisis de los distintos entrevistados reveló una serie de limitaciones, de carácter infraestructural, en cuanto al tratamiento de la diversidad, especialmente la formación del profesorado, y la ausencia de una política educativa sobre la inclusión. El contenido de los documentos de orientación no aborda el concepto de diversidad en el aula ni el bienestar de los niños con discapacidad y

necesidades educativas especiales. También se demostró la falta de conocimientos sobre las políticas, la inclusión e incluso las necesidades educativas especiales de profesores y padres. Según los resultados de este estudio, ciertas prácticas, una vez implementadas, podrían mejorar las condiciones para que los docentes acojan y apoyen a los estudiantes con discapacidad. A este efecto, se propone una serie de líneas de actuación para mejorar la inclusión de los niños con discapacidad en el sistema educativo camerunés. Para abordar eficazmente la implementación de la educación inclusiva de los alumnos de la enseñanza secundaria de los niños discapacitados sin aislar este problema de la formación del profesorado, primero parece necesario tener una visión global de las prácticas escolares de todos los actores educativos.

La gravedad del problema de la formación del profesorado sobre la atención de los niños con discapacidad, aún no ha sido plenamente interiorizada por el Estado. Sin embargo, es necesaria una voluntad política firme y la movilización de todas las partes

interesadas si esperamos integrar algún día a todos los niños con discapacidad en las escuelas y alcanzar el objetivo de la Educación para Todos. Una vez demostrada la magnitud del problema y sus efectos perjudiciales para la sociedad en su conjunto, es necesario elaborar una estrategia nacional y atraer mucha más financiación a la cuestión si realmente se quiere abordar la magnitud del problema. El éxito del sistema de educación inclusiva depende de la voluntad de adoptar una legislación adecuada, proporcionar directrices políticas claras, elaborar un plan de acción nacional, desarrollar la infraestructura y la capacidad de aplicación y asignar una financiación adecuada a largo plazo. Basándose en los objetivos el estudio recomienda lo siguiente:

Desarrollar Una Política Inclusiva

Los 125 participantes estuvieron de acuerdo. Esto implica que la educación inclusiva es el método ideal para resolver el problema de la desigualdad educativa en el sistema escolar camerunés. Para ello, debe cumplir ciertas normas o seguir un diseño que sirva de guía nacional para un mejor seguimiento y una evaluación continua que permita actualizar y mejorar la calidad de la educación basada en el derecho, la justicia y la equidad.

❖ Los donantes deben apoyar la educación inclusiva: Los donantes

Internacionales y multilaterales así como todos los socios para el desarrollo que invierten en programas educativos deberían reforzar su apoyo a los enfoques inclusivos de discapacidad, y definir criterios e indicadores de inclusión claros de inclusión para los beneficiarios.

❖ Deben establecerse mecanismos de rendición de cuentas para garantizar Y Reforzar los marcos políticos educativos multisectoriales

Eso debe ser una prioridad para la reforma de la educación inclusiva. Para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es necesario que los diferentes actores y organismos del gobierno y de otros sectores trabajen juntos y se coordinen eficazmente en procesos clave como la recopilación de datos, la planificación y la implementación. Además, aunque la educación inclusiva debe ser responsable del ministerio de educación,

también es necesaria la participación de otros ministerios.

❖ promoverse urgentemente una auténtica cultura de la educación

Inclusiva a nivel central y descentralizado, en particular para valorar las diferencias entre los alumnos y el derecho de los niños discapacitados a recibir educación en las escuelas locales. Una herramienta podría ser entonces la institución de un día o una semana nacional para luchar contra la exclusión escolar y una campaña de sensibilización para desafiar los estereotipos.

❖ También es necesaria una organización verdaderamente inclusiva de la

Pedagogía y la formación. La formación y las herramientas para profesores sobre la educación inclusiva de los niños con discapacidad, los manuales escolares que tengan en cuenta la discapacidad, los planes de estudios flexibles y la certificación para determinados niños y, sobre todo, un enfoque de la enseñanza más centrado en el alumno son algunas de las ideas que podrían contribuir a que la educación inclusiva se tenga más en cuenta en la pedagogía y la formación.

Hacer Especial Hincapié En La Formación Inicial Y Continua Del Profesorado

Dado que la implantación de la educación inclusiva depende de la formación del profesorado; se preguntó a una categoría de participantes, a saber: profesores de secundaria en activo, futuros profesores en formación y administradores de ENS) sobre la estrategia innovadora que le parecería mejor para que la educación inclusiva fuera eficaz en nuestro país sería necesario: (marque la respuesta correcta).

- Incluir módulos de necesidades especiales en los centros de formación e impartirlos en todas las ramas en los centros de formación del profesorado.
- Buscar el perfil de los profesores inclusivos, es decir, crear una corriente sólo para este tipo de profesores y asignarlos a escuelas inclusivas.
- Crear centros estrictamente inclusivos dispuestos a acoger la diversidad del alumnado.
- Transformar todas las escuelas en escuelas inclusivas

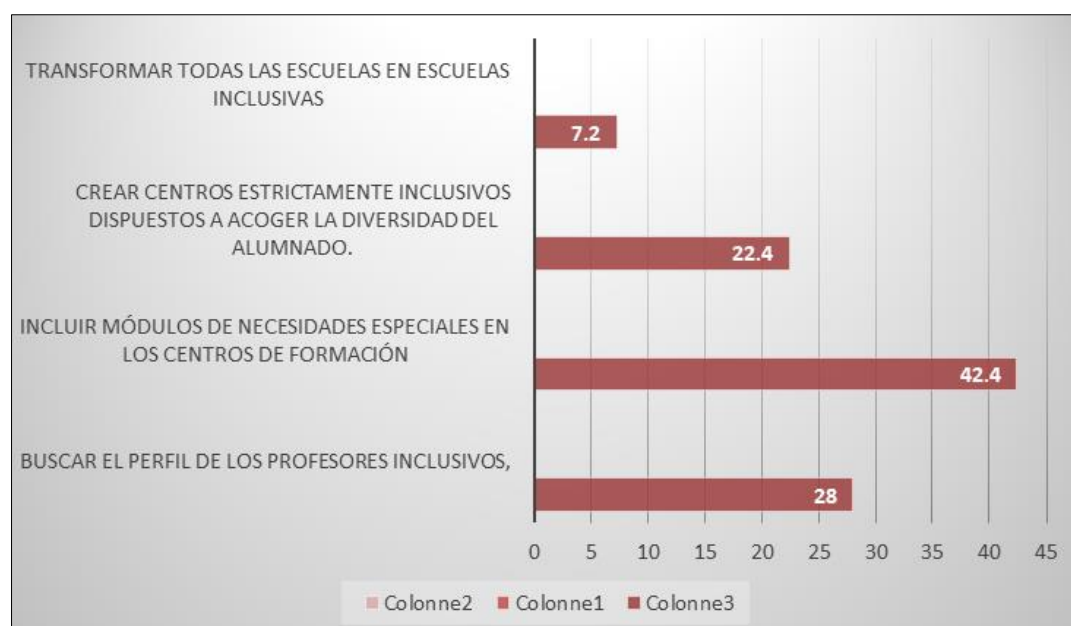


Figura 2: Grado de repartición de los participantes sobre la estrategia innovadora que le parecería mejor para que la educación inclusiva fuera eficaz

Nota: Elaboración propia (2025)

Recapitulando, la figura 2 muestra que de los 125 participantes: 53 la gran mayoría de los encuestados es decir el (42,4%) dieron su opinión que incluyendo módulos de necesidades especiales e impartiendo en todas las ramas en los centros de formación del profesorado ayudar la educación inclusiva a ser eficaz. 35 el (28%) afirmaron que se puede buscar el perfil de los profesores inclusivos, es decir, crear una corriente sólo para este tipo de profesores y asignarlos a escuelas inclusivas. 28 el (22,4%) una minoridad sustentan que es importante crear centros estrictamente inclusivos dispuestos a acoger la diversidad del alumnado. Y 09 el (7,2%) una pequeña minoridad pensaban que se debe transformar todas las escuelas en escuelas inclusivas.

La formación inicial y continua del profesorado no solo permite luchar contra la exclusión escolar y sobre todo, ofrecer a todos una educación de calidad, que está en el centro de la agenda Educación 2030. Para hacer frente a estos retos, es necesario informar y formar a los profesionales de la educación, ilustrar y sensibilizar a las partes interesadas y a los socios sobre el potencial de los niños con discapacidades físicas, visuales, auditivas y mentales, y animar a las autoridades a tomar decisiones y aplicar medidas que faciliten el acceso, la permanencia y el éxito escolar de estos niños. Esta será, creemos, nuestra contribución a la construcción de la paz y la dignidad humana: «Somos iguales porque somos diferentes». Planes de estudios, rediseño del sistema educativo para tener en cuenta las necesidades educativas específicas de todos. Por tanto, la integración no es tan sencilla; es incluso una «pesada responsabilidad moral», como señala Perrenoud (p. 14). Debe considerarse la formación psicológica y didáctica de los profesores, que tendrán que hacer frente a una mayor

carga de trabajo. Sin duda, tendrán que prestar más atención e invertir más tiempo en estos alumnos.

- Crear una cultura profesional de educación integradora para alumnos con discapacidades
- Trabajar juntos o la colaboración intersectorial para la educación inclusiva
- Fomentar el aprendizaje tutorizado entre estudiantes sanos y discapacitados incluso la cooperación con los padres
- Tener una creciente experiencia regional en educación inclusiva
- Cambios terminológicos para desestigmatizar y tener más en cuenta la individualidad de los alumnos
- Proporcionar las infraestructuras e instalaciones necesarias (*Aplicar normas de diseño universal, Proporcionar educación primaria gratuita, Rehabilitar las infraestructuras para adaptarlas a las realidades de las escuela, Reformar el papel de las escuelas especiales y ayudarlas a convertirse en centros, El gobierno debe trabajar para transformar las actitudes y los comportamientos en mejorar, invertir en tecnología, La importancia de la sensibilización y la comunicación; Crear una base de datos y estadísticas para prestar apoyo humano, Proponer métodos de pedagogía inclusiva, Dominar las lenguas de comunicación de los alumnos (el Braille y el lenguaje de señas).*)
- Todos estos elementos constituyen los medios que ayudaran nuestro sistema educativo a ser más inclusivo y equitativo.

3. CONCLUSIÓN

En suma, el estudio reclama una nueva política educativa que aborde la educación inclusiva y un programa para el desarrollo profesional continuo de los

profesores en activo sobre pedagogía inclusiva y autodesarrollo docente sobre pedagogía inclusiva y autodesarrollo docente. Reitera la importancia de conocer al alumno, ya que la preocupación más importante es la inclusión de los niños no escolarizados y de los que tienen otras necesidades educativas especiales. Los niños tienen un gran valor para cualquier sociedad, por lo que hay que animar a los padres a que envíen a sus hijos discapacitados a la escuela y promulgar leyes que aborden esta cuestión. Hay que erradicar ciertos problemas críticos, como los mencionados anteriormente.

El reto de la inclusión en el sector educativo es inmenso, pero los beneficios potenciales para todos los alumnos, los profesores y la sociedad en su conjunto son inestimables. Adoptar la inclusión requiere un cambio de perspectiva, formación continua, recursos adecuados y una estrecha colaboración entre todos los implicados.

Aunque el camino hacia una educación plenamente integradora pueda parecer arduo, los progresos realizados y los éxitos conseguidos demuestran que no sólo es posible, sino también gratificante. La inclusión no es un ideal lejano; es una realidad que hay que construir día a día, para garantizar un futuro mejor a todos los alumnos del sistema educativo.

En resumen, la inclusión en el sector educativo camerunés, aunque esencial, se enfrenta a numerosos retos. Estos obstáculos, aunque difíciles, no son insuperables. Si se comprenden estos problemas y se adopta un enfoque proactivo, es posible construir un sistema educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

Este estudio analizó los retos y las perspectivas de la educación de los niños que viven con una discapacidad, y esto demuestra que la escuela inclusiva actual debe experimentar un cambio de paradigma: más allá de la integración en el entorno escolar ordinario, la escuela debe aspirar a garantizar a todos sus alumnos una educación continua y satisfactoria. La Escuela para Todos se basa en la convicción profunda de que todos los alumnos son capaces de aprender, siempre que se les den las condiciones de acceso al aprendizaje que les permitan progresar.

Como parte de su compromiso fundamental con la equidad, el sistema escolar debe ser capaz de tener en cuenta todas las necesidades compartidas por todos los alumnos, tengan o no reconocida una discapacidad, así como las necesidades más específicas de algunos de ellos. Los profesores son los actores clave de esta misión, garantizando que el aprendizaje sea accesible al mayor número posible de alumnos. Este primer nivel de respuesta beneficia a todos los alumnos, al permitirles aprender, aunque algunos de ellos, con necesidades específicas identificadas, puedan requerir apoyo

adicional, en colaboración, si es necesario, con profesionales del sector médico-social.

REFERENCIAS

- Abel, P.R. (2017). La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. *El Cotidiano* [en línea]. 2014, (184), 113- 120[fecha de Consulta 1 de octubre de 2021]. ISSN: 0181840. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32530724012>
- African Child Policy Forum. (2011). *Violence against Children with Disabilities in Africa: Field Studies from Cameroon, Ethiopia, Senegal, Uganda and Zambia*.
- Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83.
- Aldabas, R. (2015). Special education in Saudi Arabia: History and areas for reform.
- Alemany-Arrebola, I., y Villuendas-Giménez, M. (2014). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 183-215.
- Alemu, Y. & Mengsitu, S. (2017). *Challenges and Opportunities to Implement Inclusive*.
- Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M., y Álvarez-Martino, E. (2015). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606. Education. *Asian Journal of Humanity, Art and Literature*, 1(2), 118-136.
- André, w. (2018). *Pratiques éducatives, inclusion scolaire et développement des habilités Communicationnelles et sociales chez les enfants autistes*. recuperado en [info:eu-repo/semantics/Open Access](http://info.eu-repo/semantics/Open Access).
- Andrews, A., & Frankel, E. (2015). Inclusive education in Guyana: *A call for change*. *International Journal of Special Education*, 25(1), 126-144. Retrieved from <http://www.internationaljournalofspecialed.com/>
- Angenschmidt, L. & Navarrete, I. (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Uruguay]. <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459553539013/html/index.html>.
- Assude, T., Pérez, J.-M. et Tambone, J. (2016). Obstacles didactiques et dynamiques des pratiques inclusives. In G. Pelgrims et J.-M. Pérez, *Réinventer l'école? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives*. L'INSHEA.
- Avramidis, E., Bayliss, P., Burden, R. (2000). A survey of mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary
- Blanc, A. (2015). *Sociología de la discapacidad*. Armand Colín.

- Blanco. (1999). Citada por Díaz, 2003. *El Camino de la Inclusión de Personas con Necesidades Educativas Especiales*. OES.
- Bodin, R. (2019). "¿Es posible una sociología de la discapacidad?" *Saber / Actuar* 47 (1): 13-22. <https://www.cairn.info/revue-savoir-agir-2019-1-page-13.htm>.
- Boisseau, S. (2011). *La scolarisation des enfants et malentendants dans les écoles ordinaires du Burkina Faso*. Burkina Faso: Handicap International.
- Bonder, B. R. et Bello-Haas, V. D., *Functional performance in older adults*, F. A. Davis, 2009, 3^e éd., 677 p. (ISBN 9780803616882)
- Braille, L. (1829). aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1159866933.pdf, consultado el 21 febrero de 2021.
- Brenda L. (2017). *Greene Teachers' in Attitudes Toward Inclusive Classrooms*. [Tesis doctoral. Walden University].
- Claudia, G. (2017). Los mayores obstáculos para la educación inclusiva. *Revista de la educación virtual*.
- Collins C.C., et Dressler W.W. (2008). Cultural consensus and cultural diversity, *Journal of Mixed Methods Research*, n°2 (4), p. 362-387.
- Commission consultative transitoire de l'Ecole Inclusive. (2015). « Séance introductive du lundi 5 octobre 2015 ». Genève, DIP. http://ge.ch/dip/media/site_dip/files/imce/doc/ecole-inclusive/presentation-commission-consultative.pdf
- Communauté Européenne, C. (2020). *MISSOC : systèmes de protection sociale*. Bruxelles : Commission Européenne <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=fr&catId=815>
- Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement 1960.
- Convention relative aux droits des personnes handicapées. Inés, A. (2017). 50 innovaciones educativas para escuelas. URI <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5587>
- CreativeEducation, 6(11), 1158–1167. <https://doi.org/10.4236/ce.Google Scholar>.
- Jorge, L. P. (2017). Fundamentos antropológicos para una educación inclusiva, *Analista Universitario Sistemas (UTN) - Profesor Filosofía y Cs*. Ed.
- Josias, N., Agathe, E. et Jacques. S. (2018). « L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap au Burundi : ressources et obstacles du point de vue des acteurs du système éducatif », *Recherches en éducation* [En ligne], 31, mis en ligne le 01 janvier 2018, consulté le 23 février 2021. URL: <http://journals.openedition.org/ree/2572>; DOI: <https://doi.org/10.4000/ree.2572>
- OMS. (2018, janvier 16). *Handicap et santé*. Récupéré sur www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health
- OMS. (2021). Nuevo informe mundial sobre la discapacidad <https://www.firah.org> › centre-ressources › crpd
- Onisep.fr. (S.d.). La perception du handicap à travers le temps : *de l'Antiquité à nos jours*. Récupéré sur www.onisep.fr : www.onisep.fr/Media/Sites-annexes/Kits-Pedagogiques/Handicap/Diaporama
- ONU. (1948). Déclaration Universelle des droits de l'homme. (Résolution 217 (III) A 3).
- ONU. (1975). Déclaration des droits des personnes handicapées. ([résolution 3447 (XXX)]).

Cite This Article: Esthelle Viviane Ebeloten Nitek & Dra. María Del Rocio (2025). Challenges and Innovative Perspectives for the Implementation of a Truly Inclusive Education That Meets the Needs of Learners with Disabilities in Cameroon. *East African Scholars J Edu Humanit Lit*, 8(7), 308-316.
