

## Review Article

## Pedagogical Activity of the Teacher

Manzarov Yusuf Khurramovich

Associate dosent "Social sciences" Karshi engeneering and economics inctitute (Uzbekistan)

\*Corresponding Author

Manzarov Yusuf Khurramovich

**Abstract:** Актуальность данной проблемы заключается в том, что характеристика психологическая структура педагогический деятельности учителя средней школы применима и для деятельности преподавателя вуза, ибо это тоже профессиональная деятельности. **Ключевые слова** Личность, деятельность, особенность, процесс, способность, формироваться, нравственные, умственная, политическая, мировоззрения, **Annotation** The relevance of this problem lies in the fact that the characteristic psychological structure of the pedagogical activity of a secondary school teacher is also applicable to the activities of a university teacher, because this is a professional activity.

**Keywords:** Personality, activity, feature, process, ability, form, moral, mental, political, worldview.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев отметил, -“что в нашей стране большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. В результате последовательной реализации государственной политики, направленной на решение жизненно важных вопросов молодёжи, наши юноши и девушки добиваются огромных успехов во всех сферах” (Mirziyoev, S.H. 2018).

Для эффективного выполнение стоящих перед учителем задач студент педагогического вуза еще в стенах института должен овладеть профессионально-педагогическими знаниями, умение и навыками, личностными качествами учителя советской школы – наставника учащейся молодёжи. Профессиональные и личностные, в том числе и нравственные, качества будущего учителя формируется под влиянием объективных и субъективных факторов воспитания. При этом, несомненно, большая роль принадлежит важным фактов нравственного воспитания студентов.

В Узбекистане с руководством Президента Ш. Мирзиёева уделяется особое внимание воспитанию гармонично развитого молодого поколения. «В старших классах дети формируются как личности, сплачиваются в команде, сказал глава нашего государства. Именно в этот период их нельзя отлучать от адаптированной,

привычной для них среды. Это может негативно повлиять на психологию молодежи, ее посещаемость занятий, в конечном итоге-на уровень образования и воспитания. Поэтому необходимо обеспечить непрерывность образовательного процесса, совершенствовать учебные программы (Mirziyoev, S.H (2017).

Данная характеристика психологический структура педагогический деятельности учителя средней школы применима и для деятельности преподавателя вуза, ибо это тоже профессиональная деятельности. Однако объект деятельности преподавателя вуза – студент, цель – подготовка специалиста. Поэтому она имеет и свои особенности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза рассматривается как процесс решения бесчисленного ряда педагогических задач. Основная из них, выступающая как конечная цель обучения и воспитания в вузе, решается преподавателем путем преобразования обучения студентов в самообучение, внешней регуляции их действий и поступков в само регуляцию. Структура знаний педагога вуза включает систему политических знаний. Осуществление учебно-воспитательного процесса в высшей школе означает постоянное взаимодействие преподавателя со студентами. Для того чтобы нравственное воздействие было плодотворным, преподавателю необходимо знать особенности студенческого возраста.

Quick Response Code



Journal homepage:

<http://www.easpublisher.com/easiehl/>

Article History

Received: 30.11.2019

Accepted: 07.12.2019

Published: 18.12.2019

Copyright @ 2019: This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution license which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non commercial use (NonCommercial, or CC-BY-NC) provided the original author and source are credited.

Средняя школа, систематически развивая все стороны умственной деятельности учащихся, готовит их к жизни и труду, занятиям в высшей школе. Такие качества, как способность к анализу и синтезу, к абстракции и обобщению, начинают формироваться в средней школе, а основательно развиваются в вузе (Педагогический словарь, М., 1960). Вместе с тем у юноши 18 лет наблюдается определенная умственная и общественно-политическая зрелость. Но перед ним в педагогическом вузе встают новые, сложные задачи, которые связаны с овладением педагогической профессией.

Студента вуза характеризует способность к критическому рассуждению. Юность-время самоанализа и самооценок. Нередко у первокурсника наступает перелом-от восторженного состояния при поступлении в вуз к скептическому отношению к новому режиму, к ряду преподавателей. Как известно, в условиях стремительного научно-технического и социального прогресса человек принимает огромное количество информации.

Неизмеримо ныне расширились каналы получения знаний. И преподаватель для студента теперь-не единственный источник информации. Наряду с этим следует также иметь в виду, что в наши дни любому абитуриенту открыты двери во все вузы, а само высшее образование потеряло ореол исключительности, каким оно было окружено еще четверть века тому назад (Хентонен, А. Г. 2016). Не секрет, что иногда юноша или девушка идет в вуз лишь потому, что ему «неудобно остаться без высшего образования, так как все его сверстники учатся». Это одна сторона вопроса. Но есть и вторая, не менее важная сторона. В наше время учебно-воспитательные задачи значительно углубились и усложнились. В учебно-воспитательном процессе преподаватель вуза выступает как носитель нравственных знаний, моральных принципов и норм поведения, как носитель нравственных представлений, идеалов, взглядов, чувств, и убеждений (Palamarchuk, V.F. 1972).

выступает как человек, преподающий систему нравственных и профессионально-педагогических понятий, как человек, осуществляющий нравственное просвещение.

Для повышения эффективности влияния личности преподавателя вуза как воспитателя нравственности его научно-педагогическая деятельность должна отвечать определенным требованиям. От него требуется сочетать в себе политические, деловые, научные и моральные качества. Необходимость сочетания этих высоких

качеств вытекает из той роли, которую играет преподаватель не только в обучении, в передаче профессиональных знаний, но и в формировании мировоззрения, в политическом и нравственном воспитании студенческой молодежи. Важное значение в облике преподавателя имеют его моральные и нравственные качества, его эрудиция, образованность, интеллигентность, знание не только своего предмета, но и литературы, искусства, его жизненный опыт (Дульнев, Г. М. 1981).

самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются прежде всего всем комплексом учебно-воспитательных воздействий. Разносторонность знаний, высокая культура преподавателя важнейшие условия воздействия на нравственный облик будущего учителя.

Настоящий преподаватель не может замыкаться в узкую область своей науки. Политическая жизнь, художественная литература, живопись, театр, кино, музыка, архитектура, спорт-все это должно находиться в поле зрения преподавателя-наставника (Ochilova, N. R., & Djumaeva, S. S. 2019).

Всем этим он должен заразить студентов – будущих воспитателей подрастающего поколения. органическое единство: единые цели, единый план действий, общие условия и т.д. Если разорвать эту взаимосвязь, это единство, прекращается и сам педагогический, воспитательный процесс. Такова объективная закономерность. Эта закономерность продолжает действовать не только при непосредственном общении преподавателя и студента, но и при опосредствованных отношениях, когда используются различные формы связи, когда имеется какой-то посредник в передаче информации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mirziyoev, S.H. (2018). Современные требования к преподавателю вуза-Ма'rifat-Учитель Узбекистана. 24 ноябрь. г. [1]
2. Mirziyoev, S.H (2017). Воспитание молодёжи-один из важнейших вопросов. 19 июнь 2017 г [2]
3. Педагогический словарь, М., (1960). т. 1, с. 719. [3]
4. Хентонен, А. Г. (2016). Формирование готовности будущих учителей к духовно-нравственному обучению и воспитанию школьников. *Общество: социология, психология, педагогика*, (5).
5. Palamarchuk, V.F. (1972). Школа учит мыслить. Пособие для учителей. М., *Просвещение*, С.33-37.(5)
6. Дульнев, Г. М. (1981). Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: *Просвещение*, 176.

7. Ochilova, N. R., & Djumaeva, S. S. (2019). Important tasks of mental education. ISJ Theoretical & Applied Science, 10 (78), 320-322. SoI: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-78-58> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS> Scopus ASCC: 3204. [7]
8. <https://cyberleninka.ru>
9. <https://studme.org/pedagogika>.
10. <https://bookcheba.com.umstvenn>.