

Original Research Article

Digitalización y Materiales de Apoyo en la Enseñanza/ Aprendizaje del Español Lengua Extranjera en Zonas Rurales del Centro-Camerún

Mintanganga Afana Etienne^{1*}

¹Faculty of Educational Sciences, University of Yaoundé I

Article History

Received: 06.02.2026

Accepted: 31.03.2026

Published: 08.04.2026

Journal homepage:

<https://www.easpublisher.com>

Quick Response Code



Abstract: The inclusion of digital technology in the teaching and learning process of Spanish as a Foreign Language is presented as the beginning of a deeper transformation process that should take into account the environment and social inequalities in order to continue reinventing itself and fulfilling its mission of preparing future generations for an uncertain and changing world. To succeed in digitization in rural areas, the main stakeholders in the teaching and learning of Spanish as a Foreign Language, in collaboration with the authorities, should develop transformation models and methodologies adapted to the rural environment and realities. A policy should be implemented that specifically addresses the appropriate and timely digitization of the teaching and learning of Spanish as a Foreign Language. The objective of this work is to investigate the digitization of the teaching and learning of Spanish as a Foreign Language as a sociocultural experience, emphasizing the inequalities and disconnections in the appropriation of new information and communication technologies by the actors within digital inclusion. The mixed-methods research methodology employed in this study offers a design that incorporates both quantitative and qualitative data. Data was collected from two hundred students and twenty teachers using a survey technique. The results were analyzed and interpreted using figures and diagrams, yielding a 100% response rate. Based on these findings, it is essential to establish a culture of innovation, commitment, and resilience that integrates sociocultural elements from rural areas to ensure the success of digital transformation.

Keywords: Digitization, Support Materials, Teaching, Learning, Rural Area.

Copyright © 2026 The Author(s): This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution **4.0 International License (CC BY-NC 4.0)** which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium for non-commercial use provided the original author and source are credited.

INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria debida a la pandemia del Coronavirus ha llamado la atención del pueblo camerunés sobre la urgencia de invertir en la digitalización del sector educativo por soluciones vivaces que garanticen la continuidad del proceso de enseñanza/aprendizaje a largo plazo. Con la llegada del Coronavirus los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje se vieron obligados a reinventarse y adaptarse a un nuevo escenario.

A pesar de un medioambiente educativo caracterizado por una fractura numérica real y un grado de apropiación débil del numérico por los actores educativos, con el paso del tiempo, se agotan las excusas ya que el sistema educativo ha de contar con programas y dispositivos que más allá de cualquier otra crisis, permitan formar ciudadanos para un mundo digital a través de herramientas apropiadas. La sociedad

camerunesa no puede posponer la digitalización de su sistema educativo si quiere hacerse una plaza en un mundo cambiante y cada vez más exigente. Importa por eso proteger la educación, porque es una herramienta de progreso y el reacondicionamiento de productos que nos ayuda a dar acceso digital de calidad a zonas rurales de manera respetuosa y teniendo en cuenta las realidades del entorno inmediato.

Objetivos De La Investigación

- Ofrecer un panorama teórico y amplio para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías para la generación de recursos y materiales didácticos novedosos.
- Aportar a los docentes experiencias que les permitan construir un aprendizaje integral junto con los aprendientes.
- Asegurarse de que los alumnos de ámbitos rurales siguen trayectorias educativas oportunas a fin de garantizar el logro de los aprendizajes

esperados a través de un proceso de enseñanza /aprendizaje pertinente de buena calidad.

Justificación

Digitalizar el proceso de enseñanza/aprendizaje del Español Lengua Extranjera en zonas rurales no es cualquier acción, ya que en ella se juega la posibilidad de la historia, la reproducción de la cultura, la adaptación a la modernidad y el devenir de lo humano. Si consideramos la lengua extranjera como aquella que se aprende en un contexto en el que carece de función social, la digitalización de su proceso de enseñanza/aprendizaje con los materiales que lo apoyan merecen una atención particular.

METODOLOGÍA

En el marco de la presente investigación, se optó por la metodología mixta que combina elementos de la metodología cuantitativa y cualitativa con el propósito

de integrar las perspectivas, crear una imagen rica y franca de los datos. La metodología de investigación mixta en este trabajo ofrece un diseño que involucra datos cuantitativos y cualitativos. Esta metodología permite tener una comprensión más profunda y completa del tema de investigación.

Técnica De Recolección De Datos

Para recolectar los datos, se utilizaron la entrevista y el cuestionario ya que la entrevista explica el propósito del estudio y especifica la información que se necesita y asegura mejores respuestas aclarando preguntas y dudas. El cuestionario en cuanto a él recaba la información respecto a las variables contextuales e individuales con la finalidad de comprender mejor el nivel de implementación de la digitalización y el uso de materiales que apoyan al proceso de enseñanza/aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

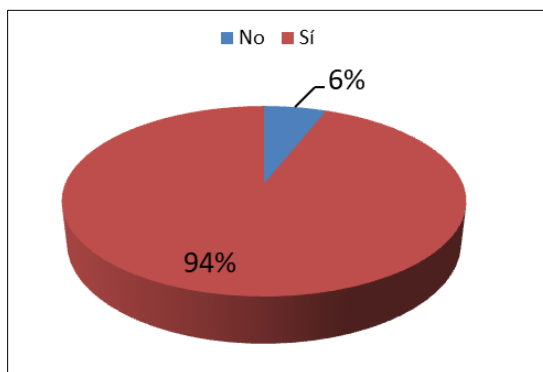


Figura 1: Conocimiento de la significación del término digitalización
Fuente: por el autor

Los alumnos que saben lo que significa el término digitalización representan **06%** de la población total. Y los que no saben absolutamente nada de ese

término representan por su parte **94%** de todos los alumnos de liceos y colegios de zonas rurales donde realicemos la investigación sobre el terreno.

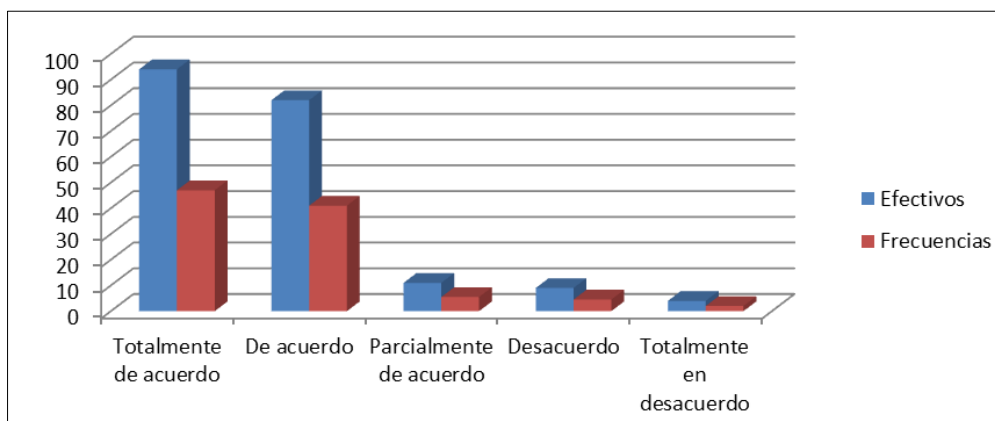


Figura 2: La digitalización constituye un enfoque importante y actual para el aprendizaje
Fuente: por el autor

Comprender la percepción que los aprendientes entrevistados sobre el terreno tienen de la digitalización

como enfoque importante y actual del aprendizaje sus puntos de vistas son los siguientes:

- 47% alumnos sobre el total de doscientos entrevistados están por haber experimentado ya al menos una vez totalmente de acuerdo que la digitalización constituye evidentemente un enfoque importante y actual ya que integra métodos y técnicas de aprendizaje.

No lejos de la primera categoría, 41% de los aprendientes participantes del presente trabajo de investigación, por haber experimentado ya la importancia de la digitalización están por su parte de acuerdo que la digitalización en el actual Siglo representa un enfoque importante y actual para el aprendizaje del Español Lengua Extranjera.

- 05% de los alumnos entrevistados en cuanto a ellos están parcialmente de acuerdo de que

representa la digitalización un enfoque importante y actual para el aprendizaje.

- 04,50 % por su parte no experimentan la digitalización en sus clases de manera cotidiana y por consiguiente no ven en ella un enfoque importante y actual para su aprendizaje no están de acuerdo con todo esto.
- 02% de los aprendientes cuestionados sobre el terreno que reconocen sinceramente nunca haber tenido la suerte de experimentar la digitalización en su aprendizaje están por su parte totalmente de desacuerdo que esta digitalización que se evoca en el presente trabajo, sea un enfoque importante y actual para el aprendizaje.

Foto: Alumnos experimentando una clase digital

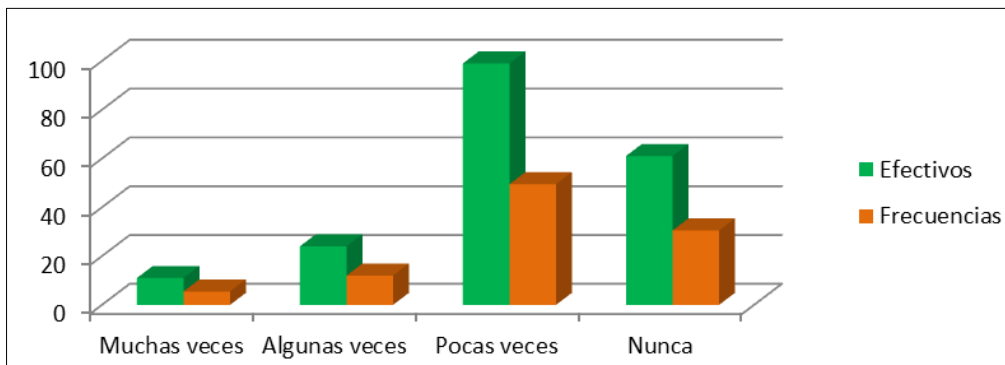


Figura 3: La implementación de la tecnología dentro del aula como herramienta

Fuente: por el autor

- 05,50% de los alumnos cuestionados reconocen que la tecnología va implementándose en aulas

de colegios y liceos situados en zonas rurales a un ritmo poco enviable a las exigencias del mundo digital. Así, los aprendientes asisten

- raramente a la implementación de la digitalización en sus aulas y esto por falta de dispositivos educativos tecnológicos necesarios para el aprendizaje. No son por supuesto los alumnos que están en de manera cotidiana acostumbrados de asistir y experimentar la implementación de la digitalización
- 12% de la población total son los alumnos que algunas veces han experimentado en sus aulas, la implementación de la tecnología en el momento de aprender o participar a cualquier actividad relacionada con la escuela.

- 49,50% por su parte son los discentes que tienen el privilegio de enfrentarse y por consiguiente experimentar pocas veces la implementación de la digitalización gracias a los recursos materiales y herramientas tecnológicas que están a su alcance en aulas como en familias.
- 30,50% del total de los alumnos entrevistados nunca y desde su entrada en la enseñanza secundaria, han podido experimentar en sus aulas la implementación de la tecnología que aparece a sus ojos como algo de países extranjeros porque totalmente desconocido en su entorno de escolarización.

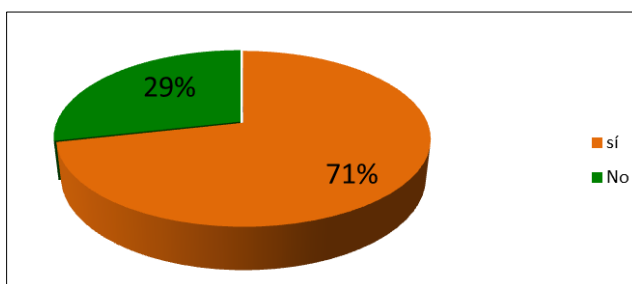


Figura 4: Si el uso de los recursos digitales facilita o no el aprendizaje en los alumnos

Fuente: por el autor

- Para comprender si el uso de los recursos digitales facilita o no el aprendizaje, hemos dividido la figura arriba en dos bloques en función de las reacciones de los alumnos.
- Grand parte de los aprendientes, esto es, **71,50%** reconocen que sí efectivamente los recursos digitales facilitan el aprendizaje ya que ofrecen nuevas formas de acceder a conocimientos y permiten al mismo tiempo mayor interactividad porque motiva a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Estos discentes en el momento de la entrevista justificaron su afirmación diciendo que los recursos digitales facilitan la comunicación entre alumnos y profesores haciendo más atractiva las explicaciones, la adquisición de conocimientos a través de la incorporación de las imágenes y sonidos. Continúan justificando

que los recursos digitales facilitan también el acompañamiento que brinda a los aprendientes en el momento de aprender. Este acompañamiento permite a los alumnos desarrollar habilidades digitales que llevan al discente en su cotidiano a apreciar mejor las enseñanzas que recibe. Los recursos digitales facilitan el aprendizaje porque apoyan a los actores en contexto de clase.

- Sin embargo, **28,50%** de los aprendientes rechazan las ventajas de que procuran los recursos digitales. Para ellos, el contexto educativo y el contexto familiar en el que ellos frecuentan no les permiten experimentar el aporte de los recursos digitales. El acceso a los recursos digitales en su ambiente educativo resulta difícil porque son numerosos los desafíos que obstaculizan su implementación en estas zonas rurales.

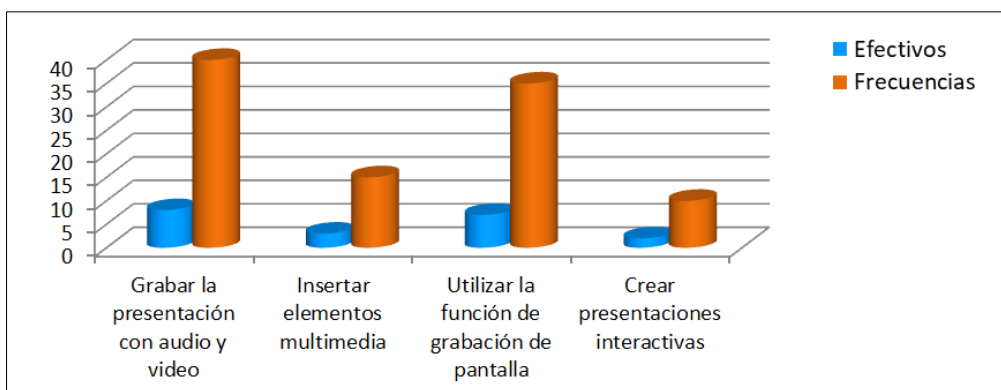


Figura 3 : Cómo hace el docente para digitalizar las clases

Fuente: por el autor

- De las entrevistas realizadas con los profesores de colegios y liceos situados en zonas rurales, constatamos que **08** sobre el total de los docentes cuestionados digitalizan las clases pasando por la grabación con audio y video por un porcentaje de **40%**. Los docentes que en el momento de digitalizar las clases prefieren insertar elementos multimedia no son numerosos, son exactamente **03** entre todos los entrevistados sobre el terreno, éstos representan **15%** de la población global.
- Sin embargo, se nota un número considerable, o sea, **07** docentes por un porcentaje de **35%** docentes que optan por la utilización de la función de grabación de la pantalla en el momento de digitalizar las clases.
- Por último, se observa también un número despreciable de solamente **02** docentes sobre el total que en la hora de digitalizar las clases crean presentaciones interactivas y **10%** resulta como el porcentaje de esta categoría.

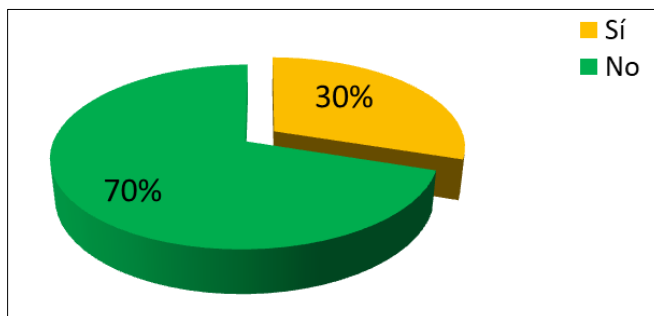


Figura 6: Si sabe o no usar tecnología en la educación

Fuente: por el autor

A partir de las respuestas de los docentes entrevistados, se ve claramente que sólo **30%**, o sea, **06** de todos los profesores afirman ser hábiles y competentes a manipular e integrar herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje, recursos multimedia y metodologías interactivas en el momento de enseñar. Este pequeño número de docentes sabe modelar el uso responsable de la tecnología no solo para enseñar sino también para desarrollar su propia experiencia profesional.

Sin embargo, constatamos con atención que la mayoría de los docentes reconocen sin vergüenza no saber utilizar la tecnología para enseñar. A partir de sus declaraciones se nota la falta de capacitación y de formación necesarias para poder integrar la tecnología de manera efectiva en las prácticas pedagógicas de éstos. **70%** de los profesores, esto es, **14** sobre los **20** entrevistados enfrentan dificultades a integrar herramientas tecnológicas en sus contenidos pedagógicos.

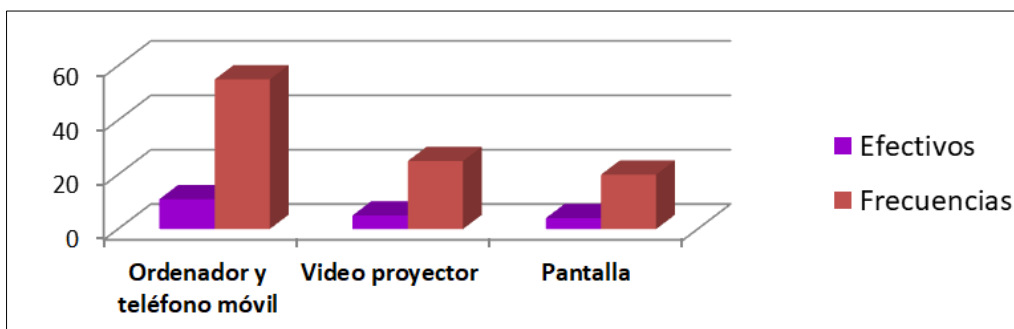


Figura 4: Los materiales apropiados para digitalizar la enseñanza

Fuente: por el autor

Más de la mitad de los profesores son los que para digitalizar las enseñanzas se sirven al mismo tiempo del ordenador y del teléfono móvil. El ordenador como material apropiado para digitalizar la enseñanza ofrece acceso a una cantidad considerable de recursos educativos digitales que facilita por parte de los aprendientes, un aprendizaje interactivo e instantáneo que reemplaza al mismo tiempo los libros de textos físicos.

Por lo que se trata del teléfono móvil como herramienta de educación, éste según los profesores entrevistados ofrece acceso fácil e inmediato a bibliotecas digitales, videos educativos, contenidos multimedia que facilitan la enseñanza y enriquecen el aprendizaje autónomo a través de las aplicaciones interactivas y fomentando la práctica comunicativa dentro y fuera de clase. **11** son los profesores para quienes el ordenador y el teléfono móvil representan los

materiales apropiados para proceder a la digitalización de la enseñanza y su porcentaje es **55%**.

25%, exactamente **05** docentes prefieren servirse del video proyector durante sus clases, y esto según ellos, el video proyector resulta importante y capital porque permite proyectar imágenes, videos, diagramas y textos en una pantalla grande con el propósito de ayudar a visualizar y comprender de manera efectiva y fácil conceptos complejos.

Por lo que a la pantalla se refiere, **04** de los profesores ven en la pantalla una herramienta que aumenta la participación y mejora la atención de los alumnos. Los alumnos se sienten más concentrados al visualizar a partir de formato grande y visualmente atractivo los contenidos. La pantalla capta y mantiene la atención de los aprendientes durante las clases. Con la pantalla, los alumnos tienen la posibilidad de participar directamente y el docente ya no se da mucha pena en escribir sobre la pizarra; se focaliza mucho más en las explicaciones de los contenidos.

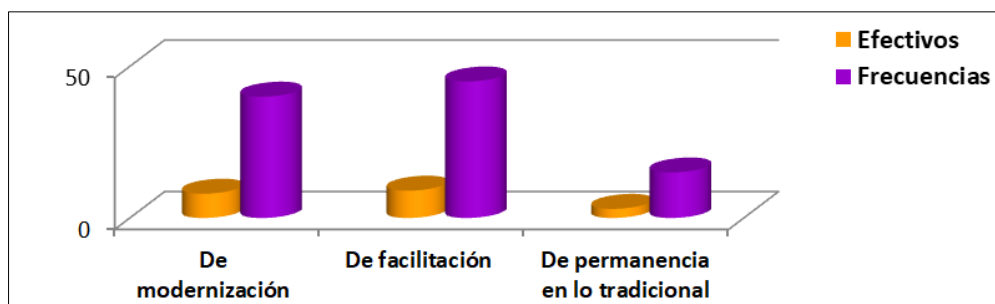


Figura 5 : El rol que desempeña los materiales de apoyo en el nuevo contexto digital

Fuente: por el autor

Sobre el rol que desempeña los materiales de apoyo en el nuevo contexto, los docentes se posicionan desde tres visiones:

08 entre ellos ven en los materiales de apoyo, un rol de modernización ya que refuerzan la actuación de los docentes y optimizan el proceso de enseñanza/aprendizaje. El rol de modernización pasa por la transmisión de conocimientos de manera innovadora, asegurando un enfoque de enseñanza más integral. 40% es el porcentaje de estos docentes que atribuyen a los materiales de apoyo, el rol de modernización en las prácticas educativas.

Según 09 docentes que representan 45% del total de los entrevistados, los materiales de apoyo desempeñan el rol de facilitación al ser recursos que hacen más fácil y efectivo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Apoyan al docente a tener a disposición los materiales necesarios que facilitan la gestión del proceso creando así un ambiente propicio de trabajo más dinámico y seguro.

El rol de permanencia en lo tradicional se visualiza por la adaptación de las técnicas y métodos de enseñanza a las realidades locales. Los materiales sobre los que se apoyan los docentes son típicamente locales y propios al ambiente de trabajo. 15% de los docentes cuestionados, que hacen un total de 03 se apoyan sobre unos materiales para perpetuar las realidades locales.

CONCLUSIÓN

Este estudio representa una contribución al conocimiento científico en un área insuficientemente estudiado en nuestro país, como es la digitalización y materiales de apoyo en colegios y liceos de zonas rurales.

De lo experimentado sobre el terreno, se reconoció que caminamos hacia un mundo moderno en la didáctica del Español Lengua Extranjera; siendo el aula un lugar de encuentro entre culturas. En la actualidad, se puede retener que tanto el discente como el docente deberían sacar partido a todas las nuevas tecnologías existentes que estén a su alcance y acostumbrarse a usar materiales que se pueden encontrar en Internet e incorporando luego en sus clases como materiales didácticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalo, V. y Batista, F. (1994). *Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica*; Madrid: Escuela Española.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Estilos de Aprendizaje. Qué son. Cómo se diagnostican*. Bilbao, Mensajero.
- Barea, A.R. (2009). *La pedagogía en la educación ISSN 1988-6047*. Revista digital Experiencias e innovaciones educativas N°15. Febrero.
- Barel, J. (2007). *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial SRL.
- Bartolomé, A.R. (1989). *Nuevas Tecnologías y Enseñanza*. Barcelona: Ed. Grao, Col. M. I.E .
- Boix, R. (2004). *La escuela rural. Funcionamiento y necesidades*. Madrid: praxis.
- Calvo, Gloria. (1996). *Nuevas formas de enseñanza y aprender*. Santiago: UPN.
- Canciano, E. (2006). *Aprendizaje enseñanza en situaciones críticas: Buenos Aires: Ministerio de Educacion, ciencia y tecnología*.
- Carro, S.Y Fernández, A. (2021). *Tejiendo Redes. La relación Escuela, Familia y Comunidad en el medio rural*. Montevideo: Psicolibros Universitario.

- Castañeda, Margarita; Figueroa, Milagros “Técnicas psicoeducativas y contexto de enseñanza: una aproximación cognitivista. Parte3.Contexto de enseñanza-interacción y operatividad en el aprendizaje” En: tecnología y comunicaciones educativas; ILCE, 1995.México.
- Dabène, L. (1998). *Repères sociolinguistiques pour l’enseignement des langues: situations plurilingues*. Paris: Hachette FLE.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, pp. 91-103.Madrid: Santillana/UNESCO.
- Duarte, J. (2001). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, páginas 1-9.
- Escobar Urmenta, C. (2001). *Investigación en acción en el aula de lengua extranjera*.ISBN:84-7827-262-3; Barcelona, Graó.69-85.
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1987): *Diccionario. Ciencias de la Educación. Didáctica y Tecnología Educativa*, Anaya.
- Griffin, K. (2005). *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco-Libros.
- Hernández, M. y Raczynski, D. (2004). *Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 71-87, ISSN 1989-0397.
- Hernández., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ª Edic)*. México: Mc-Grall Hill.
- Herrera, A.M. (2007). *El constructivismo en el aula*. DEP.LEGAL:GR 2922/2007.
- Heward, W.(2000): The contemporary notions about teaching and learning that hinder the affectiveness of special education .
- Hurtado de Barrera,J. (2007). *El proyecto de investigación*. (5ª .ed. ampliada). Caracas: Ediciones Quirón.
- Kem-Mekah,Kadzue,O. (2016). *Enseñanza y aprendizaje del en Camerún: análisis de las creencias del alumnado/profesorado e implicaciones didácticas para una formación competitiva de estudiantes/docentes de ELE*. Lleida.
- Loi No 98/004 du 4 Avril 1998 d’orientation de l’éducation au Cameroun.
- Manga, A, M. (2009). *Didáctica y habilidades comunicativas*. Paris, L’Harmattan.
- Manga, A, M. (2016). *Comunicación en Didáctica de lenguas*.
- Manga,A. (2014). *Didáctica de lenguas extranjeras: Orientaciones teóricas en, español*; Paris, L’Harmattan.
- Marchena y C. Alcalde (coord): *La perspectiva de la educación en el Siglo que Comienza. Actos de IX Congreso INFAD 2000, Infancia y Adolescencia*, Volumen I; Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Ministerio de Educación ciencia y tecnología.
- Molina García, S. (1996): *La pedagogía interactiva, una respuesta socialmente necesaria de educación para la diversidad*; SIGLO CERO, 27(6), 33-38.
- Monereo, C. (1990): *Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la psicología de la instrucción*.
- Monereo, C. (Coord). (1994): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, Graó.
- Monereo, C. y Otros: *Enseñan a pensar y a aprender en la escuela*; Madrid, Coedita Comunicació i Aprentage.
- Nisbet,J. y Shuckmith, J. (1990): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, Santillana.
- Pentcheva Karadjunkova, M. (2009). La enseñanza del léxico español a alumnos de lengua materna búlgara: metodología y práctica. El vocabulario en el aula de ELE. Universidad complutense Madrid.
- Rancière, Jacques. (2003): *El maestro ignorante*. Barcelona, Laertes.
- Real Academia Española de la lengua (2014). *Diccionario de la RAE (23ª Edición)*. Disponible en: [http :/WWW. rae.es/rae.html](http://WWW.rae.es/rae.html).
- Rivero Gracia. Domínguez, Sanz, Pedro, L. (2010). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*.
- San Miguel, J. (2005). *Nuevas demandas de la educación básica rural*. *Revista Digital eRural, Educacion, Cultura y desarrollo rural*,5(3), ISSN 0717-9898.Recuperado de <http://WWW.revistaerural.cl/Jsm.htm>.
- Serra, Silva (2003): *En el nombre del padre, en : AA.VV. Lo que queda de la escuela. Cuadernos de pedagogía Rasario*. Laborde Editor. Rsario.
- Sevillano, M.L. (coord) (1995): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje con medios tecnológicos*. Madrid, Centro de Estudios. Ramón Aceres.
- Soler, M. (1996). *Educación y vida rural en América Latina*. Montevideo. Federación Uruguaya de Magisterio, Instituto del Tercer Mundo.
- Tsafack, G. (1998). *Comprendre les Sciences de l’éducation*. Paris. L’Harmattan.
- Weinstein, C.y Mayer, R. (1986): The teaching o learning strategies.
- Zelmanovich, Perla. (2003): *Contra el desamparo, en: Dusel, Inés, Finochio, Silvia (comp). Enseñan hoy*. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Cite This Article: Mintanganga Afana Etienne (2026). Digitalización y Materiales de Apoyo en la Enseñanza/ Aprendizaje del Español Lengua Extranjera en Zonas Rurales del Centro-Camerún. *East African Scholars J Edu Humanit Lit*, 9(4), 130-136.